

AMOSTRA GRÁTIS

PLANEJAMENTOS DE AULAS PARA EDUCAÇÃO INFANTIL - BNCC 2024

ANUAIS, MENSAIS, SEMANAIS E DIÁRIOS

- Berçário
- Pré-escola
- Educação infantil
- Planejamentos Editáveis



Clique abaixo

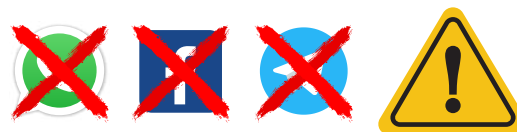
EU QUERO



E garanta já o seu!

ATENÇÃO

ESSE MATERIAL É PROTEGIDO COM DIREITOS AUTORAIS DE SEU CRIADOR



Toda e qualquer **divulgação, distribuição, plágio ou venda ilegal**, assim que descoberto(a) via rastreamento digital, o responsável será penalizado previsto no código civil e criminalmente por seu ato criminoso!



Você está visualizando uma **AMOSTRA GRÁTIS** de um dos materiais que pertencem à empresa ALFABETINHO, o nosso material é **vendido somente em SITES oficiais autorizados!**

É válido ressaltar, que **não vendemos os nossos produtos via pix no WhatsApp**, ou seja, pessoas se passando por nós mandando número de pix no seu particular.

Caso isso tenha acontecido com você, **denuncie!** Pois você caiu num golpe e comprou de uma pessoa que está vendendo sem autorização, além de ser **crime compactuar**, você não irá receber as nossas atualizações futuras no seu e-mail.

Os métodos de pagamento devem ser visualizados e feitos somente no nosso site!

CLIQUE PARA



Contato para denunciar via e-mail:
Contato@alfabetinho.com.br

LEMBRANDO

**ISSO É APENAS UMA
PEQUENA AMOSTRA**

TEMOS UM MATERIAL COMPLETO

ESPERANDO POR VOCÊ!

Feito para facilitar a vida dos professores

DE ACORDO COM A BNCC 2024

CONTEÚDOS

PLANEJAMENTOS ANUAIS

Berçário

(de 0 a 1 ano e 6 meses)

Berçário Grupo 2 e 3

(de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)

Berçário Grupo 4 e 5

(de 4 anos a 5 anos e 6 meses)



Clique abaixo

EU QUERO



E garanta já o seu!

DETALHES

O QUE TEM NOS PLANEJAMENTOS?

- ÁREA DO CONHECIMENTO
- HABILIDADES
- DESENVOLVIMENTOS
- CAMPO DE ATUAÇÃO
- ATIVIDADES
- CAMPO DE EXPERIÊNCIA
- CÓDIGOS - BNCC
- AVALIAÇÕES
- RECURSOS
- METODOLOGIAS



Clique abaixo

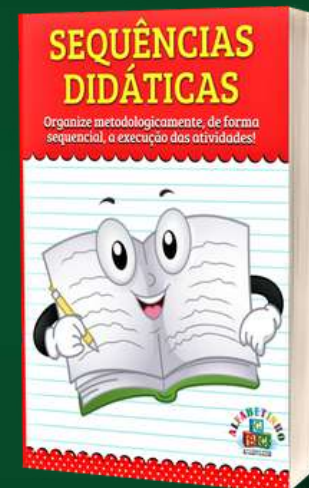
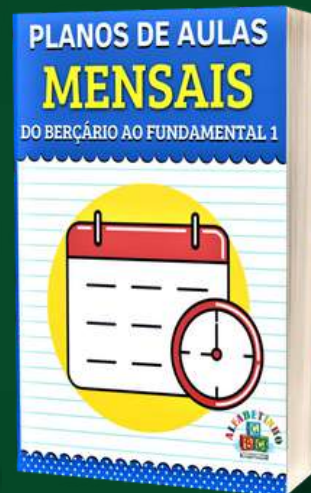
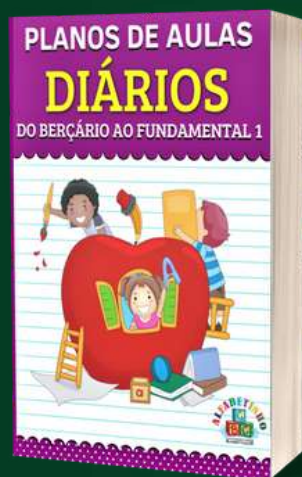
EU QUERO

E garanta já o seu!



5 BÔNUS EXCLUSIVOS

VEJA O QUE VOCÊ VAI GANHAR GRATUITAMENTE



Clique abaixo

EU QUERO

E garanta já o seu!





PLANOS 2024

BERÇÁRIO BEBÊS (ZERO A 1 ANO E 6 MESES)

DE ACORDO
COM A BNCC



SÍNTESE DAS APRENDIZAGENS

DIREITOS DE APRENDIZAGEM	METODOLOGIAS	RECURSOS	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
O EU, O OUTRO E O NÓS	• Respeitar e expressar sentimentos e emoções. • Atuar em grupo e demonstrar interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade e solidarizando-se com os outros. • Conhecer e respeitar regras de convívio social, manifestando respeito pelo outro.	• Papel metro • Cola • Imagens de regras de convivência • Caixa de som	Fazer um mural com imagens sobre regras de convivência. Utilizar a música para demonstrar sentimentos.
CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS	• Reconhecer a importância de ações e situações do cotidiano que contribuem para o cuidado de sua saúde e a manutenção de ambientes saudáveis. • Apresentar autonomia nas práticas de higiene, alimentação, vestir-se e no cuidado com seu bem-estar, valorizando o próprio corpo. • Utilizar o corpo intencionalmente (com criatividade, controle e adequação) como instrumento de interação com o outro e com o meio. • Coordenar suas habilidades manuais.	• Papel metro • Lápis • Giz de cera • Materiais de higiene pessoal como: shampoo, sabonete, toallas, etc.	Fazer um cartaz desenhando o contorno do seu corpo. Demonstrar aos alunos os objetos que usamos para a nossa higiene pessoal.
TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS	• Discriminar os diferentes tipos de sons e ritmos e interagir com a música, percebendo-a como forma de expressão individual e coletiva. • Expressar-se por meio das artes visuais, utilizando diferentes materiais. • Relacionar-se com o outro empregando gestos, palavras, brincadeiras, jogos, imitações, observações e expressão corporal.	• Televisão • Som • Latas • Vasilhas • Colheres • baldes	Utilizar objetos do dia a dia para produzir som, assistir a vídeos animados. Fazer com que o bebê imite os gestos selecionados.

PLANEJAMENTOS DE AULAS - BNCC 2024 / Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)

ESCOLA: _____

PROFESSOR (a): _____

TURMA: _____ TURNO: _____ DATA: _____

CÓDIGOS UTILIZADOS

EI01EO01

EI01EO02

EI01EO03

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS “O EU, O OUTRO E O NÓS”

DIREITOS DE APRENDIZAGEM	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	DESENVOLVIMENTO (Ações do Professor)
- Conviver - Brincar	Caixas fechadas com um furo no meio por onde as crianças possam inserir suas mãos e tirar tecidos, tecidos de diversos tamanhos, cores e texturas, barbante para fazer um varal, aparelho de som ou celular para reproduzir música.	(EI01EO01) Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos.	Estimular a curiosidade dos bebês para a caixa, e deixe que ele retire o objeto de dentro da caixa e interaja com o objeto.
- Participar - Explorar	Prepare um local aconchegante para que todo o grupo de bebês possa sentar na sala, se assim desejarem, de frente para o recurso que irá reproduzir os objetos luminosos. Use tapetes, colchonetes, almofadas, pufes, travesseiros, ou outro material que você tenha disponível para acomodar as crianças. Apague as luzes e feche as cortinas.	(EI01EO02) Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.	Utilizar uma lanterna para projetar a sombra da criança na parede ou onde desejar. Deixar que todos percebam a sua sombra e os movimentos da sombra ao se movimentar.
- Expressar - Conhecer-se	É desejável que as crianças tenham tido momentos de exploração prévia com as bolinhas e com as caixas de papelão. Garanta buracos de tamanhos e formas diferentes, pois neles tanto as bolas quanto os bebês passarão.	(EI01EO03) Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos.	Fazer um percurso com túnel utilizando bolas coloridas no caminho e sempre incentivando e chamando o bebê para que ele chegue até o fim.
AVALIAÇÃO	- Será realizada por meio da observação das ações e reações de cada bebê durante todo o trabalho diário. - Serão utilizadas duas formas de registro, o Relatório de Avaliação e o Relatório Descritivo.		



PLANOS 2024

PRÉ-ESCOLA • GRUPO 2 e 3
DE 1 ANO E 7 MESES A 3 ANOS E 11 MESES

**DE ACORDO
COM A BNCC**



PLANEJAMENTOS DE AULAS - BNCC 2024 / (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)

ESCOLA: _____

PROFESSOR (a): _____

TURMA: _____ TURNO: _____ DATA: _____

CÓDIGOS UTILIZADOS

EI02CG01

EI02CG02

EI02CG03

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS “CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS”

DIREITOS DE APRENDIZAGEM	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	DESENVOLVIMENTO (Ações do Professor)
- Conviver - Brincar	Aproveite para complementar esses materiais utilizando os itens disponíveis na escola, como cadeiras, cordões e roupas de brinquedos. Separe também brinquedos e materiais que favoreçam o brincar de faz de conta em ambiente externo como esponjas, escorredores, escovinhas, blocos de espuma para serem os “sabões”	(EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.	Usando água e sabão vamos movimentar e lavar alguma peça de roupa. Deixe que os alunos imite o professor.
- Participar - Explorar - Expressar	É importante que as crianças tenham feito visitas, explorações ou atividades em ambientes que não são rotineiramente utilizados por elas, para que tenham autonomia na brincadeira. As pistas devem conter noções de orientação espacial como frente, atrás, em cima, embaixo, até chegar aonde está o objeto.	(EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.	A professora vai esconder os objetos selecionados e os alunos seguindo as dicas vão procurar com supervisão do professor.
Conhecer-se	Após reunirem os materiais, pergunte às crianças quais espaços da escola elas acham que podem ser adequados para a construção do percurso e definam, em conjunto, onde irá ocorrer a atividade.	(EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.	Separe alguns momentos para que você e as crianças possam percorrer os diferentes espaços da escola ou de seu entorno. E sempre que solicitado ele pare, dance ou siga.
AVALIAÇÃO	- Será realizada por meio da observação das ações e reações de cada bebê durante todo o trabalho diário. - Serão utilizadas duas formas de registro, o Relatório de Avaliação e o Relatório Descritivo.		

PLANEJAMENTOS DE AULAS - BNCC 2024 / (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)

ESCOLA: _____

PROFESSOR (a): _____

TURMA: _____ TURNO: _____ DATA: _____

CÓDIGOS UTILIZADOS

EI02ET01

EI02ET02

EI02ET03

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS “ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES”

DIREITOS DE APRENDIZAGEM	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	DESENVOLVIMENTO (Ações do Professor)
- Conviver - Brincar	Para a feitura da atividade, é importante que as crianças tenham realizado anteriormente uma coleta de materiais da natureza, que poderá ser feita na área verde ou campo de areia da própria escola. Fique atento em selecionar previamente os materiais. Exclua sementes, pedras pequenas ou outros elementos que possam apresentar algum tipo de risco, visto que são crianças bem pequenas.	(EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).	Utilizar tecidos e tintas para fazer arte com pintura livre utilizando folhas, frutas e legumes para fazer carimbo formando estampas.
- Participar - Explorar - Expressar	Escolha um jardim ou canteiro onde as crianças possam visitar, de preferência na própria escola. Caso não seja possível, pense em outro local seguro, fora do espaço escolar, onde seja possível realizar a visita.	(EI02ET02) Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).	Fazer um passeio pela escola com os professores e os colegas. Observar o tempo como está e cantar a musiquinha do guarda chuva.
Conhecer-se	Faça anteriormente a escolha do que plantar na horta com as crianças a partir das preferências delas. Tenha essas preferências anotadas em uma lista. Uma pesquisa sobre o que é preciso para plantar (a época certa de colher de cada vegetal, o tempo de cultivo etc.)	(EI02ET03) Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.	Hora de ir até a horta da escola e plantar uma semente, cuide dela todos os dias. para ela crescer forte e saudável.
AValiação	- Será realizada por meio da observação das ações e reações de cada bebê durante todo o trabalho diário. - Serão utilizadas duas formas de registro, o Relatório de Avaliação e o Relatório Descritivo.		



PLANOS 2024

**PRÉ-ESCOLA • GRUPO 4 e 5
DE 4 ANOS A 5 ANOS E 11 MESES**

**DE ACORDO
COM A BNCC**



PLANEJAMENTOS DE AULAS - BNCC 2024 / (4 anos a 5 anos e 11 meses)

ESCOLA: _____

PROFESSOR (a): _____

TURMA: _____ TURNO: _____ DATA: _____

CÓDIGOS UTILIZADOS

EI03EF01

EI03EF02

EI03EF03

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS “ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO”

DIREITOS DE APRENDIZAGEM	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	DESENVOLVIMENTO (Ações do Professor)
- Conviver - Brincar	Para a realização da atividade será necessário imagens de placas informativas ou sinalizadoras com imagens, como por exemplo “vire à direita”, “vire à esquerda”, “siga em frente”, “cuidado com chão molhado”, “cuidado com os degraus”, etc. Você pode pesquisar as imagens na internet e imprimir.	(EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.	Fazer uma trilha pela escola seguindo as placas e orientações que o professor colocou no caminho para chegar ao tesouro.
- Participar - Explorar - Expressar	vivência dessa proposta pede que você se familiarize previamente com o conteúdo do vídeo das músicas. Isso te garantirá uma percepção maior acerca das brincadeiras exploradas no ampliará as possibilidades de sua mediação durante a atividade.	(EI03EF02) Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliteraões e ritmos.	Formar uma roda para cantar e dançar diversas músicas e entender o ritmo de cada uma.
Conhecer-se	Para esta proposta são necessários gibis e livros de literatura infantil. Você vai precisar também de um suporte para anotar as hipóteses das crianças, de modo que fique visível para elas.	(EI03EF03) Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.	Visitar a biblioteca da escola e folhear e identificar palavras e imagens conhecidas nos livros.
AVALIAÇÃO	- Será realizada por meio da observação das ações e reações de cada bebê durante todo o trabalho diário. - Serão utilizadas duas formas de registro, o Relatório de Avaliação e o Relatório Descritivo.		

PLANEJAMENTOS DE AULAS - BNCC 2024 / (4 anos a 5 anos e 11 meses)

ESCOLA: _____

PROFESSOR (a): _____

TURMA: _____ TURNO: _____ DATA: _____

CÓDIGOS UTILIZADOS

EI03TS01

EI03TS02

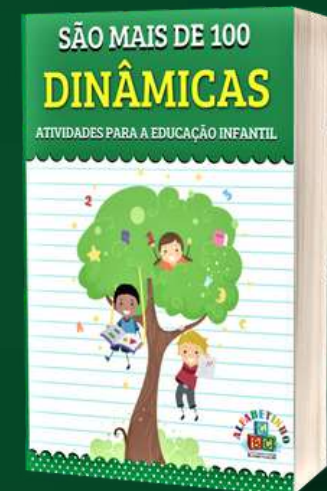
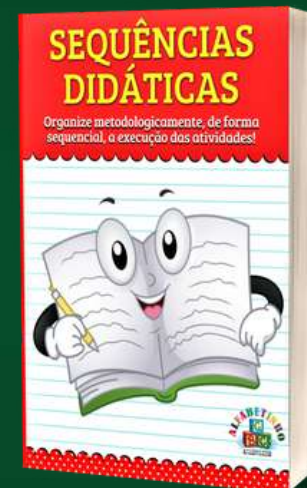
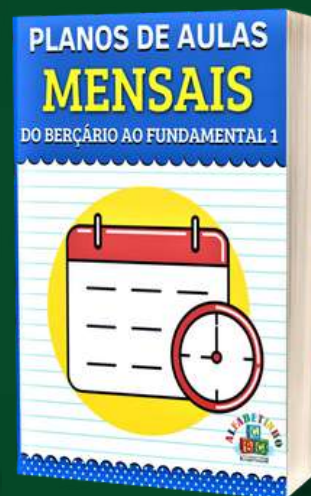
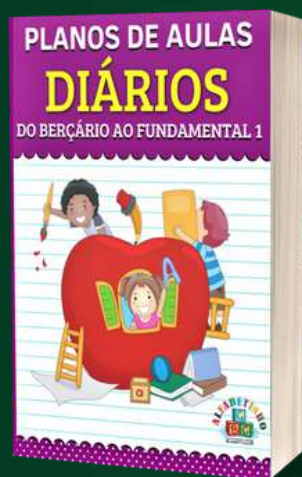
EI03TS03

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS “TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS”

DIREITOS DE APRENDIZAGEM	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	DESENVOLVIMENTO (Ações do Professor)
- Conviver - Brincar	Para realizar essa atividade é necessário que as crianças já tenham vivenciado experiências anteriores com a Festa do Bumba meu Boi e o Boi de Mamão, como, por exemplo, as atividades desenvolvidas nos planos anteriores desta sequência.	(EI03TS01) Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas.	Deixar os alunos produzir o boi para apresentação utilizando muitas cores e formas. Não esqueça de fazer o ensaio com o alunos para a apresentação do boi.
- Participar - Explorar - Expressar	Para esta atividade é fundamental que as crianças já tenham vivenciado algumas propostas que envolviam formas geométricas, considerando as principais características dos sólidos geométricos e das figuras planas	(EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.	Utilizando papel fazer dobraduras de animais e imitar o som deles, cada aluno fazer seguindo o direcionamento da professora e colorir. Não esqueça de deixar os alunos apresentar o trabalho dele.
Conhecer-se	A proposta convida as crianças a conhecerem diversos estilos musicais e se expressarem por meio da dança. É fundamental que você se aproprie de diferentes ritmos musicais antes de propor o contexto para as crianças	(EI03TS03) Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons.	Assistir vídeos de diferentes ritmos musicais, expressar as suas músicas preferidas. Ensaiar o canto e a dança que mais chamou atenção e apresentar.
AVALIAÇÃO	- Será realizada por meio da observação das ações e reações de cada bebê durante todo o trabalho diário. - Serão utilizadas duas formas de registro, o Relatório de Avaliação e o Relatório Descritivo.		

5 BÔNUS EXCLUSIVOS

VEJA O QUE VOCÊ VAI GANHAR GRATUITAMENTE



Clique abaixo

EU QUERO

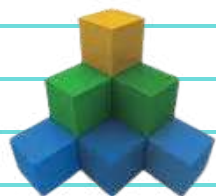
E garanta já o seu!



PLANOS DE AULAS 2024

DIÁRIOS

DO BERÇÁRIO AO FUNDAMENTAL 1



BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR



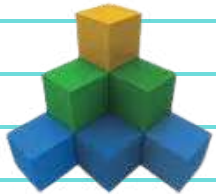
PLANOS DE AULAS DIÁRIOS - BNCC 2024 / Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)

PROFESSOR (a):		ESCOLA:	
TURMA:	TURNO:	BIMESTRE: _____	DATA: ____/____/____
CONTEÚDOS ASSUNTO/PROJETO:	HABILIDADES	DESENVOLVIMENTO (Ações do Professor)	RECURSOS
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES ETRANSFORMAÇÕES	(EI01ET02) Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover etc.) na interação com o mundo físico.	Utilizando a caixa de areia deixe a criança sentir, use a criatividade e deixe escondido alguns objetos para que os alunos achem.	Organize os materiais no parque de uma forma atraente: com pás, colheres, baldinhos, bacias ou potes recicláveis e brinquedos que possam ser escondidos e encontrados, bacias ou potes para colocar e tirar areia, a fim de ajudar os bebês a serem pesquisadores, por meio da exploração dos materiais.
ATIVIDADES AVALIATIVA: - Será realizada por meio da observação das ações e reações de cada bebê durante todo o trabalho diário. - Serão utilizadas duas formas de registro, o Relatório de Avaliação e o Relatório Descritivo.			
OBSERVAÇÕES FINAIS:			

PLANOS DE AULAS 2024

SEMANAIS

DO BERÇÁRIO AO FUNDAMENTAL 1



BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR



PLANO DE AULA SEMANAL / 1º ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

DATA: ____/____/____

BIMESTRE:

TURMA:

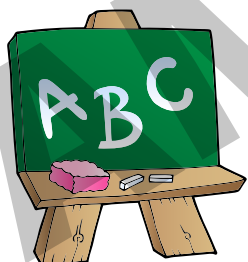
Professor (a):

Escola:

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: (EF01LP02) (EF01LP13) (EF15AR21) (EF01LP10) (EF12LP01)

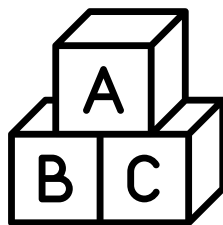
Segunda

Organize os alunos em duplas de modo que se formem grupos produtivos, ou seja, que apresentem saberes acerca do sistema alfabético de escrita próximos, porém diferentes. Por exemplo: sugere-se a formação de grupos entre alunos pré-silábicos sem valor sonoro e com valor sonoro e os silábicos. E também os silábicos podem se agrupar com os silábicos-alfabéticos, que por sua vez também funcionam bem com os alfabéticos.



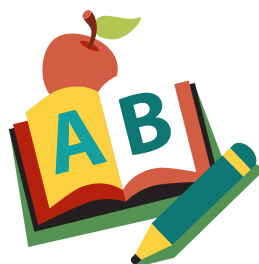
Terça

Complete organize os alunos em duplas de modo que se formem grupos produtivos, ou seja, que apresentem saberes acerca do sistema alfabético de escrita próximos, porém diferentes. Por exemplo: sugere-se a formação de grupos entre alunos pré-silábicos sem valor sonoro e com valor sonoro e os silábicos. E também os silábicos podem se agrupar com os silábicos-alfabéticos, que por sua vez também funcionam bem com os alfabéticos.



Quarta

Proponha à turma a criação de um desenho que represente a chuva e explique às crianças que cada uma delas pode escolher o que desenhar para representar o fenômeno natural da sua própria maneira. Feito isso, convide os alunos a mostrarem suas produções aos colegas e a observarem as soluções encontradas por cada um, como o uso de pontos, gotas largas e finas, traços rápidos ou bem marcados, o uso de cores dentro ou fora das nuvens.



Quinta

Proponha aos alunos a organização de um “pomar”, com uma boa coleção de frutas. E como não há espaço para plantar tantas árvores frutíferas na sala de aula, vamos colecionar fotografias de frutas que ficarão expostas no mural da sala. Vamos montar um pomar? Nosso desafio será o de encontrar frutas variadas que comecem com todas as letras do alfabeto. Será que conseguimos pelo menos uma fruta que comece com cada uma das letras do alfabeto? Observem o alfabeto. Quantas letras têm? De quantas frutas precisaríamos para montar uma lista que começa na letra A e vai até a letra Z?

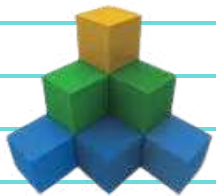
Sexta

O trabalho com a categoria Roda de notícias nos anos iniciais oferece aspectos textuais e literários importantes para a formação de leitores que consigam se informar pelo acesso à esfera jornalística. Parte-se do pressuposto de que as crianças ainda estão criando uma familiaridade com a leitura nos seus diversos campos de atuação. Entretanto, são capazes de interagir com os textos verbais e imagéticos que são oferecidos pelas notícias com o objetivo de identificar temas relevantes e os fatos cotidianos veiculados nesse gênero textual.

PLANOS DE AULAS 2024

MENSAIS

DO BERÇÁRIO AO FUNDAMENTAL 1



BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR



PLANO MENSAL

FEVEREIRO/ 1º ANO

	1ª SEMANA	2ª SEMANA	3ª SEMANA	4ª SEMANA
SEG	DITADO DE FRASES OU PALAVRAS (EF01LP02)	CRIAR ANÚNCIOS (EF12LP12)	JOGO DAS PALAVRAS (EF12LP18)	MEIOS DE TRANSPORTES (EF01GEO15)
TER	COMPARAÇÃO DE PALAVRAS (EF01LP13)	LEITURA COMPARTILHADA (EF12LP02)	UM POMAR DE A Á Z (EF01LP07)	FIGURA GEOMÉTRICA CONE (EF01MA13)
QUA	CRIAR UM TEATRO COM OS ALUNOS (EF15AR21)	LEITURA E CRIAÇÃO DE CONVITES (EF12LP04)	RELÓGIO DIGITAL (EF01MA16)	RELÓGIO ANALÓGICO (EF01MA16)
QUI	ALFABETO MAIÚSCULO E MINÚSCULO (EF01LP10)	DANÇAS DA MINHA REGIÃO (EF12EF13)	TEXTOS JORNALÍSTICOS (EF12LP10)	PROBLEMAS ENVOLVENDO DINHEIRO (EF01MA19)
SEX	LEITURA DE PALAVRAS (EF12LP01)	LETRAS DE IMPRENSA E CURSIVA (EF01LP11)	LEITURA DE TEXTOS E CARTAZES (EF12LP08)	SINAIS DE PONTUAÇÃO (EF12LP03)

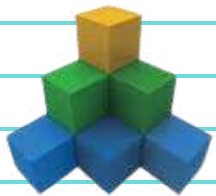
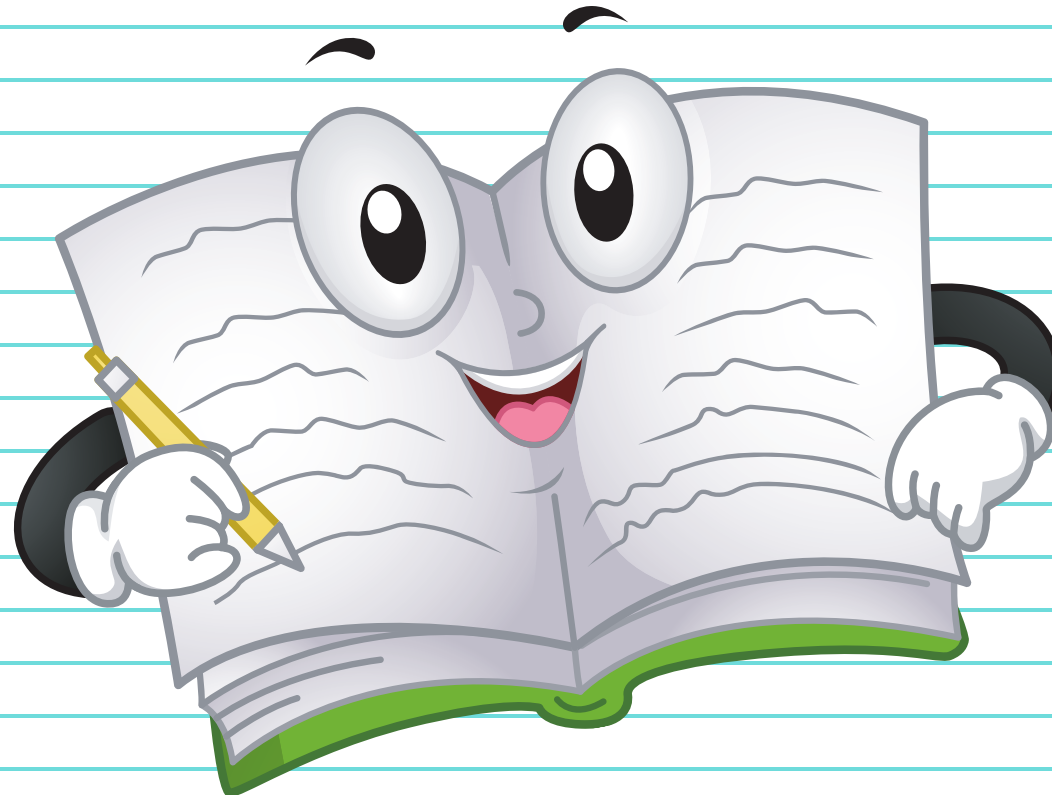
PLANO MENSAL

MARÇO/ 1º ANO

	1ª SEMANA	2ª SEMANA	3ª SEMANA	4ª SEMANA
SEG	ALFABETO MAIÚSCULO E MINÚSCULO (EF01LP10)	LEITURA COMPARTILHADA (EF12LP02)	LEITURA DE PALAVRAS (EF12LP01)	IDENTIFICAR LETRA INICIAL DAS PALAVRAS (EF01LP07)
TER	REGISTRANDO PARLÊNCIAS (EF01LP18)	LETRAS DE IMPRENSA E CURSIVA (EF01LP11)	DITADO DE FRASES OU PALAVRAS (EF01LP02)	ALFABETO DE RÓTULOS (EF01LP10)
QUA	RECURSOS NATURAIS E SEU USO (EF01GEO13)	OS BENEFÍCIOS DO ESPORTE COM O CORPO (EF12EF06.1)	USAR LETRAS MÓVEIS PARA FORMAR PALAVRAS (EF01LP10)	CRIAR UM TEATRO COM OS ALUNOS (EF15AR21)
QUI	MEDIDA DE TEMPO: DIAS (EF01MA17)	LEGENDAS PARA FOTOS (EF12LP10)	RESOLUÇÕES DE PROBLEMAS ENVOLVENDO TEMPO (EF01MA16)	LEITURA DE TEXTOS E CARTAZES (EF12LP08)
SEX	ESTAÇÕES DO ANO: OUTONO (EF01GEO11)	SINAIS DE PONTUAÇÃO (EF12LP03)	SONS DAS SÍLABAS (EF01LP13)	FIGURA GEOMÉTRICA CILINDRO (EF01MA13)

SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS

Organize metodologicamente, de forma sequencial, a execução das atividades!



**BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR**



SEQUÊNCIA DIDÁTICA

BERÇÁRIO

TEMA: arte com mingau

TEMPO: 30 minutos.

ESPAÇO: Sala de atividades ou pátio.

MATERIAL: Maisena, corante alimentar e água.

OBJETIVO: Interagir com o espaço.

Habilidades: (EI01EO03) (EI01EO06) (EI01CG02) (EI01ET01)

PREPARAÇÃO: Em uma panela, dissolva uma colher de sopa de maisena para cada copo de água. A quantidade é de acordo com o número de crianças ou o tamanho do espaço onde a atividade será realizada. Coloque pitada de corante até a mistura ficar com a cor que você deseja. Leve-a ao fogo e mexa até que se transforme em um mingau. Deixe esfriar. Avise os pais para mandarem roupas velhas no dia da brincadeira. Espalhe a mistura no chão da sala onde as crianças vão brincar. Deixe-as andar, engatinhar e rolar sobre o mingau, interagindo com o espaço. Atenção para que todos se divirtam e ninguém se machuque. Incentive as várias possibilidades de movimento.



SEQUÊNCIA DIDÁTICA

BERÇÁRIO

Tema: Meleca na mão é pura diversão!

Tempo: 2 horas

espaço: sala de aula ou pátio

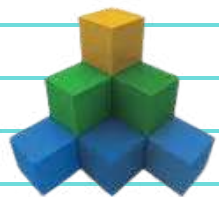
habilidade: (EI01EO03) (EI01EO06) (EI01CG02) (EI01ET01)

Preparação: Essa brincadeira proporciona à criança diferentes sensações, enfim a diversão é garantida! O objetivo dessa atividade é oportunizar aos bebês o contato com texturas variadas, em diferentes temperaturas, para que elas possam senti-las com o corpo todo e, ao mesmo tempo levá-las à boca, sem risco. Para isso usaremos alimentos como produto de experimentação. Por exemplo: macarrão cozido e colorido com corante alimentício, gelatina, sagu que pode ser colorido com suco em pó.



SÃO MAIS DE 100 DINÂMICAS

ATIVIDADES PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL



BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR



DINÂMICA ENCONTRE ALGUÉM QUE...

Para fazer a garotada se conhecer melhor, peça para que cada um deles anote em um papel uma característica pessoal única, como a data de aniversário, uma comida que não gosta, um filme preferido, entre outras.

O mediador deve reunir os bilhetes e sortear um, após isso, os participantes deverão encontrar entre eles alguém que tenha tal característica sorteada. Nesse momento é comum que os pequenos se identifiquem e descubram pontos em comuns com os outros. Além disso, essa é uma das dinâmicas para crianças que pode ser feita com a família inteira, pois quanto maior o grupo, mais divertido fica para adivinhar de que são as características.

Agora que você já sabe como as dinâmicas infantis são importantes para a evolução das habilidades humanas, para a socialização e, até mesmo, para a aprendizagem, que tal escolher uma de nossas sugestões, reunir a casa toda e se divertir com os filhotes? Afinal, aprender brincando é muito mais do que possível.



Habilidades: (EI03EO03)

COELHINHO SAI DA TOCA

IDADE: 4 anos em diante.

Antes de começar, é necessário fazer as tocas dos coelhos, que podem ser bambolês colocados aleatoriamente pelo chão ou círculos desenhados usando um giz.

O número de tocas deve ser um a menos que a quantidade de crianças que vão participar da brincadeira. Cada toca será ocupada por uma criança e uma delas ficará sem toca.

Quando a criança fora da toca gritar: “Coelhinho sai da toca”, todos os “coelhos” devem sair correndo e trocar de toca.

O coelho que estava fora da toca também deve encontrar uma para ele.

A criança que acabar ficando fora da toca continuará o jogo.



Habilidades: (EI01EO06)

ACREDITE, ISSO FOI APENAS
UMA PEQUENA AMOSTRA
GRÁTIS

ADQUIRA AGORA
O MATERIAL
MAIS COMPLETO
DO BRASIL
E RECEBA

PLANEJAMENTOS EM
WORD

De ~~R\$74,00~~ por
até 5x de
R\$7,96
ou 37,00 a vista

- ✓ Parcela em até 5x;
- ✓ Material inédito e inovador
- ✓ Planos editáveis no Word
- ✓ Atividades com códigos
- ✓ +5 Bônus Exclusivos
- ✓ Acesso Vitalício
- ✓ Atualizados de acordo com a BNCC 2024

Aperte em "**GARANTIR DESCONTO**"
e aproveite a promoção! ↘

COMPRAR COM DESCONTO

PAGUE EM ATÉ 5X VEZ E TENHA ACESSO VITALÍCIO