

VERSÃO DE AMOSTRA

ESCOLINHA



Amostra
GRÁTIS



*Essa amostra representa
uma pequena parte do
que você vai encontrar
na versão completa!*

www.EscolinhadeAaZ.com.br

CONTEÚDO:

AMOSTRA GRÁTIS

TERMOS E CONDIÇÕES DE USO

Você adquiriu os materiais da Escolinha de A a Z. Ao fazer o download deste material você poderá visualizar, baixar ou imprimir o conteúdo estando sujeito às seguintes condições:

1. Só poderá fazê-lo para seu uso pessoal e não comercial;
2. Qualquer exibição ou impressão do conteúdo deve-se indicar a sua origem (@escolinhadeaaz).

Os materiais da Escolinha de A a Z estão sob a proteção dos Direitos Autorais previstos na Lei nº 9.610/1998, tais como estão dispostos no art. 28 e do art. 29 da referida lei, sendo expressamente proibida a distribuição (inclusive venda), a transmissão, reprodução do material ou da marca não autorizada pelo autor dos materiais que você está recebendo, podendo acarretar o crime previsto no art. 184 do Código Penal.

Por esses motivos, não compartilhe em redes sociais e com pessoas que não adquiriram esses materiais. Caso identifique alguma situação parecida ou tenha recebido esses materiais de forma indevida, faça uma denúncia diretamente para o autor, pois pode implicar em Queixa de Crime e/ou Ação de Indenização por Violação dos Direitos Autorais.

E-mail para contato direto: contato@escolinhadeaaz.com.br

CNPJ: 49.511.154/0001-37

Escolinha de A a Z.

Para adquirir o material completo, incluindo os bônus de maneira legal, acesse:

www.escolinhadeaaz.com.br



➡ Conhecendo melhor a letra “A”:

Letra de forma:

MAIÚSCULA:

A

Letra cursiva:

MAIÚSCULA:

A

minúscula:

a

minúscula :

a



Abelha

abelha



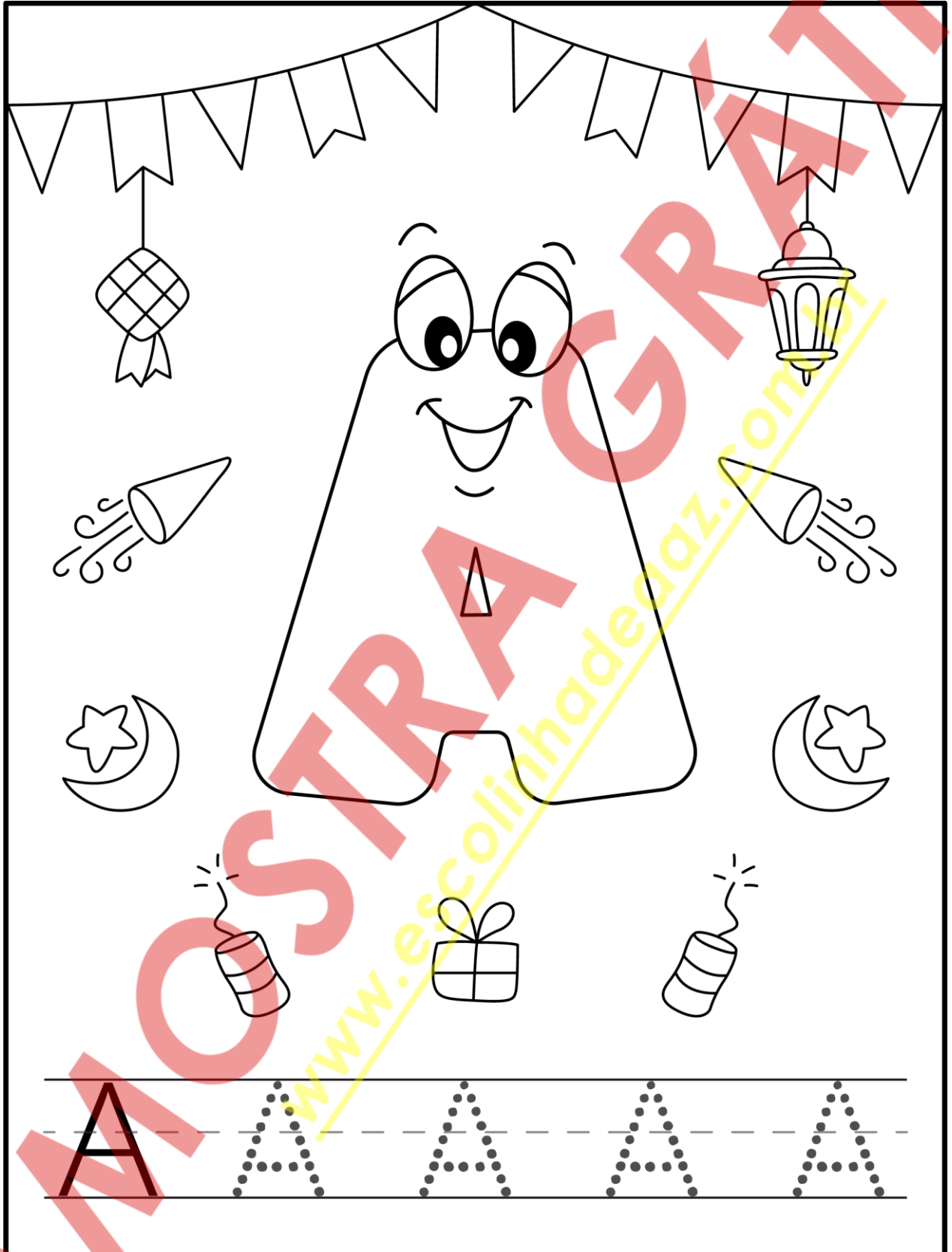
árvore

arvore



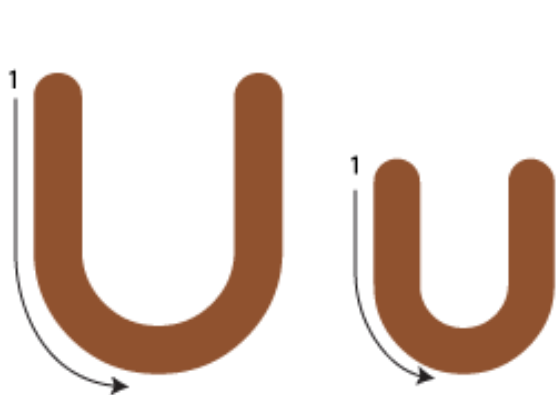


Vamos colorir e contornar o pontilhado da letra "A":





Vamos contornar o pontilhado da letra “U”:



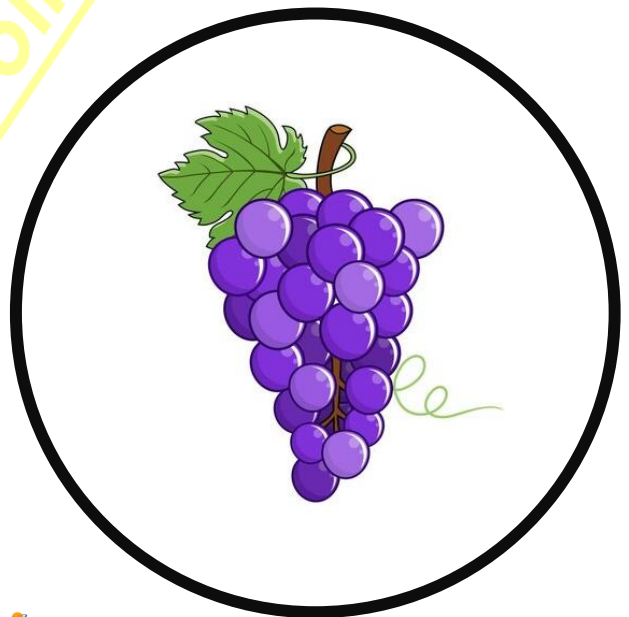
Letra U de uurso





Pinte os círculos que contenham a letra "U":

Uu





➡ Conhecendo melhor a letra “G”:

Letra de forma:

G

g



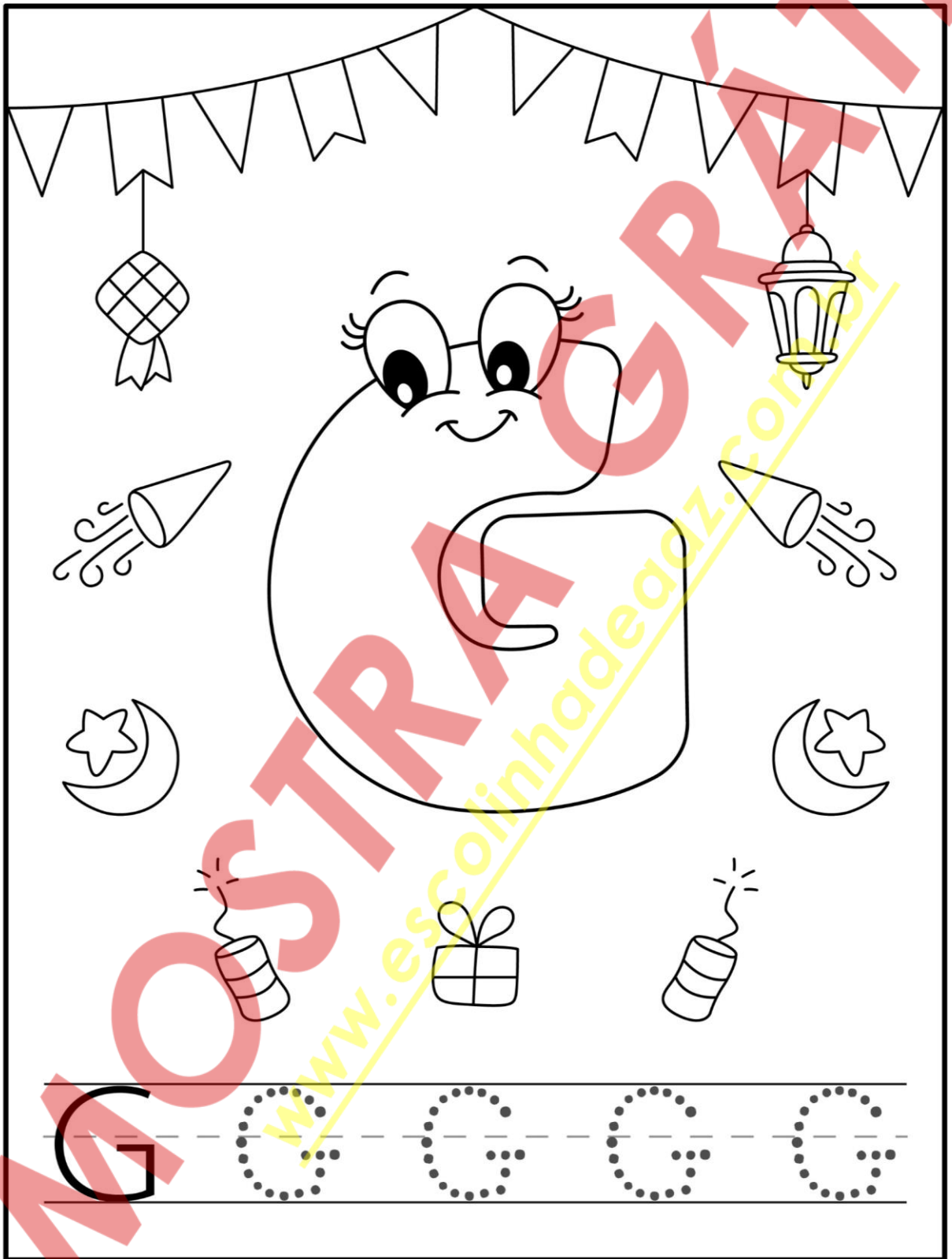
Letra cursiva:

G
g



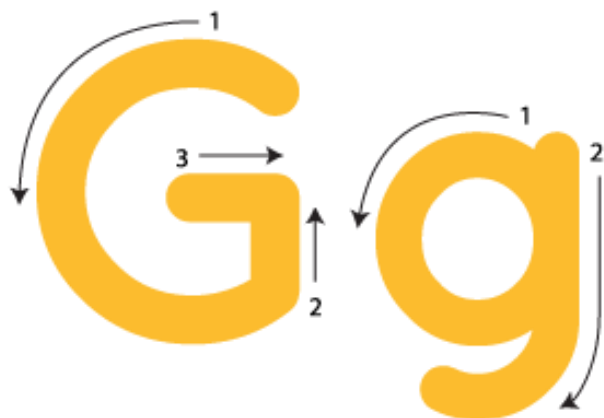


Vamos colorir e contornar o pontilhado da letra "G":





Vamos contornar o pontilhado da letra "G":



Letra G de girafa





Pinte os círculos que contenham a letra "G":

Gg



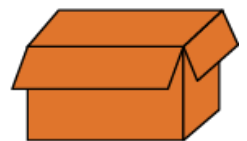
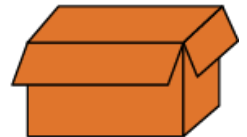
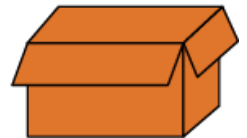


Ajude o Jhon coruja a completar os pontilhados abaixo.
Passe o lápis por cima da linha pontilhada.





Ajude o Jhon coruja a completar os pontilhados abaixo.
Passe o lápis por cima da linha pontilhada.





Ajude o Jhon coruja a completar os pontilhados abaixo.
Passe o lápis por cima da linha pontilhada.





Ajude o Jhon coruja a completar os pontilhados abaixo.
Passe o lápis por cima da linha pontilhada.

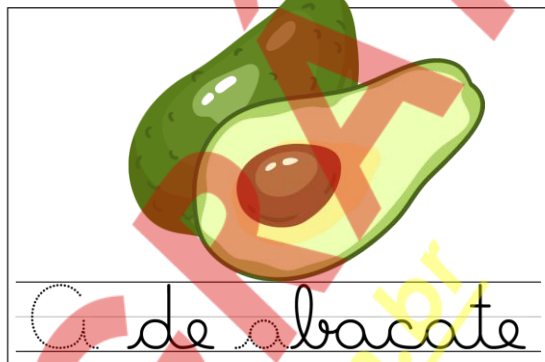
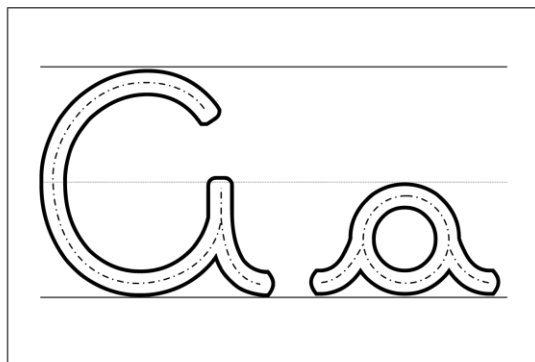




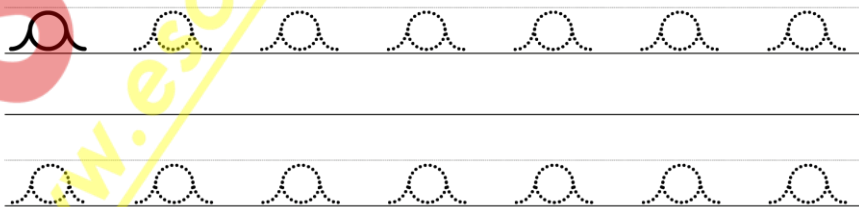
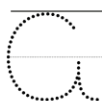
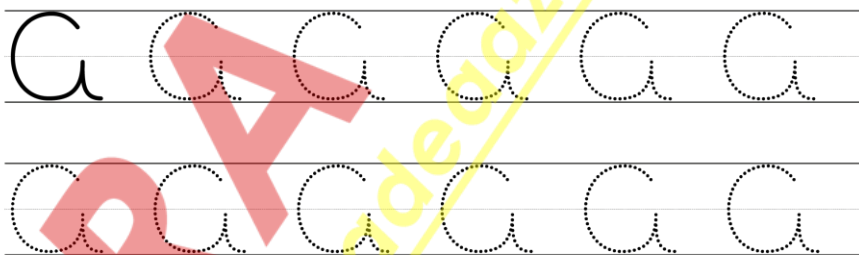
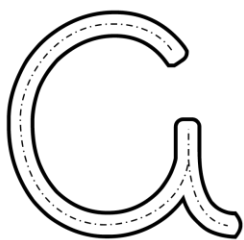
Ajude o Jhon coruja a completar os pontilhados abaixo.
Passe o lápis por cima da linha pontilhada.



Vamos praticar a letra cursiva

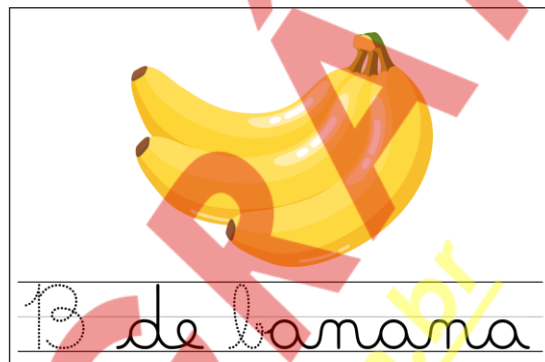
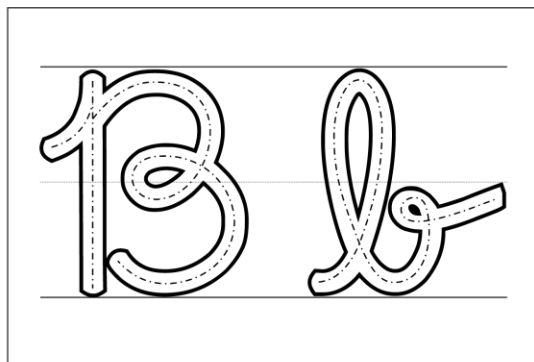


Trace as letras pontilhadas e depois as escreva abaixo:

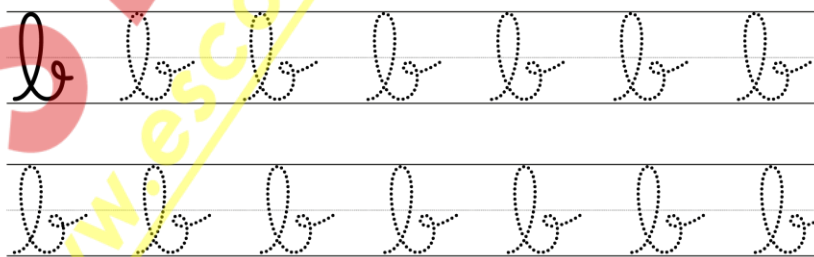
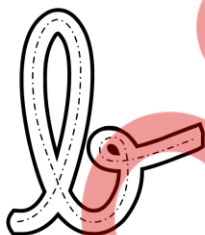
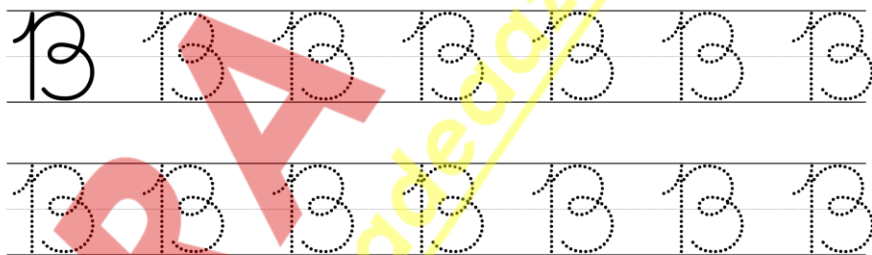
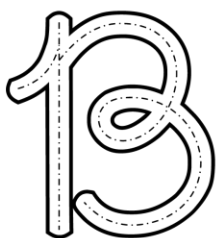


a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

Vamos praticar a letra cursiva

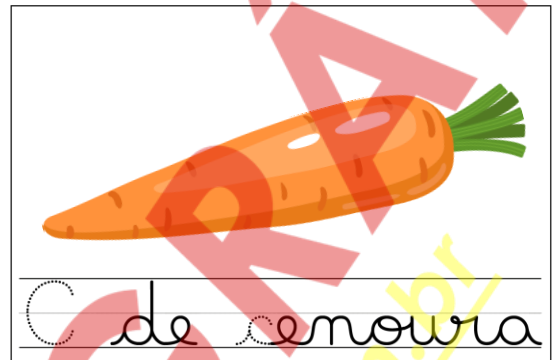
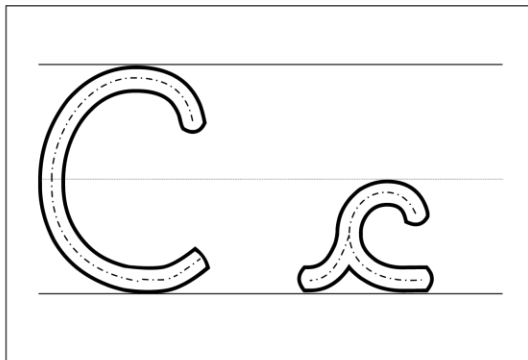


Trace as letras pontilhadas e depois as escreva abaixo:

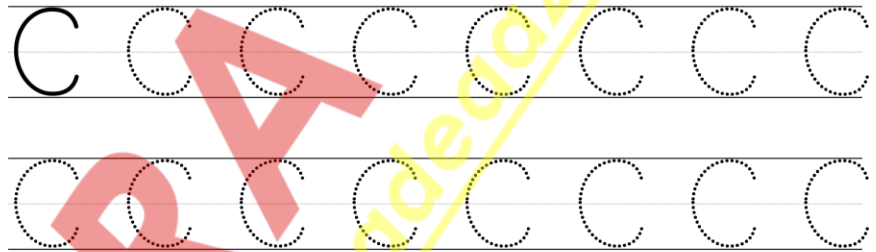
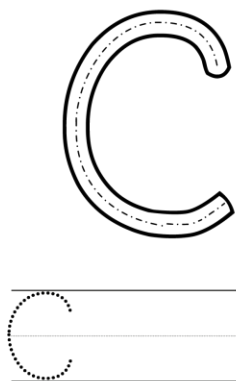


a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

Vamos praticar a letra cursiva



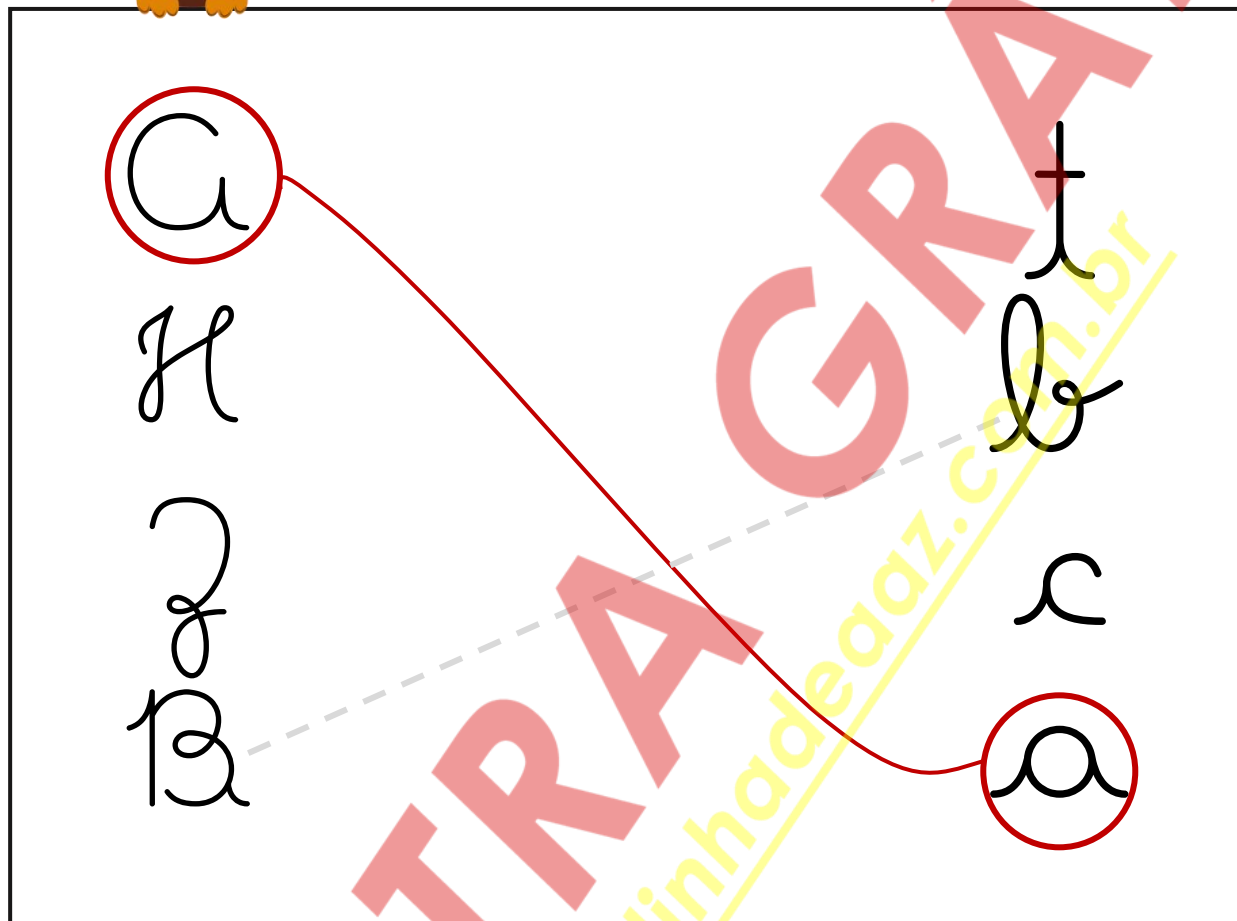
Trace as letras pontilhadas e depois as escreva abaixo:



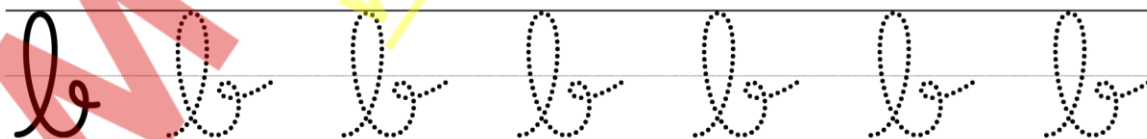
a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z



Agora vamos praticar a fixação do conhecimento das letras.
Abaixo, ligue as letras correspondentes.



Trace as letras





Vamos praticar a escrita do alfabeto em **letra minúscula cursiva**:

a b c d e f g h i
a b c d e f g h i

j k l m n o p q r
j k l m n o p q r

s t u v w x y z
s t u v w x y z





DICAS DO JHON CORUJA!



Aos senhores pais, responsáveis e/ou educadores.

A partir desse caderno, iniciaremos as atividades voltadas para a formação das palavras.

Os exercícios desse caderno complementar, visa trabalhar a associação de imagens com as letras e a entender que um conjunto de letras começam a formar palavras.

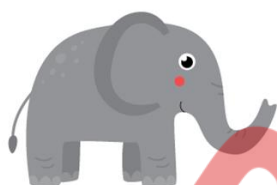
Trabalharemos agora com atividades de reforço para fixar o aprendizado.

www.EscolinhadeAaZ.com.br



Circule as figuras que começam com a letra:

A



Elefante



Abelha



Água-viva



Golfinho



Macaco



@escolinhadeaaz



/escolinhadeaaz



21



DICAS DO JHON CORUJA!



Aos senhores pais, responsáveis e/ou educadores.

A partir de agora, utilizaremos cola e tesoura para fazer as atividades complementares.

Orientamos que o responsável corte as letras, e faça junto as atividades com as crianças, inclusive orientando os pequenos a colar.

Essas atividades lúdicas estimulam a coordenação motora e ao mesmo tempo aumenta a fixação do conhecimento das letras na formação das palavras.

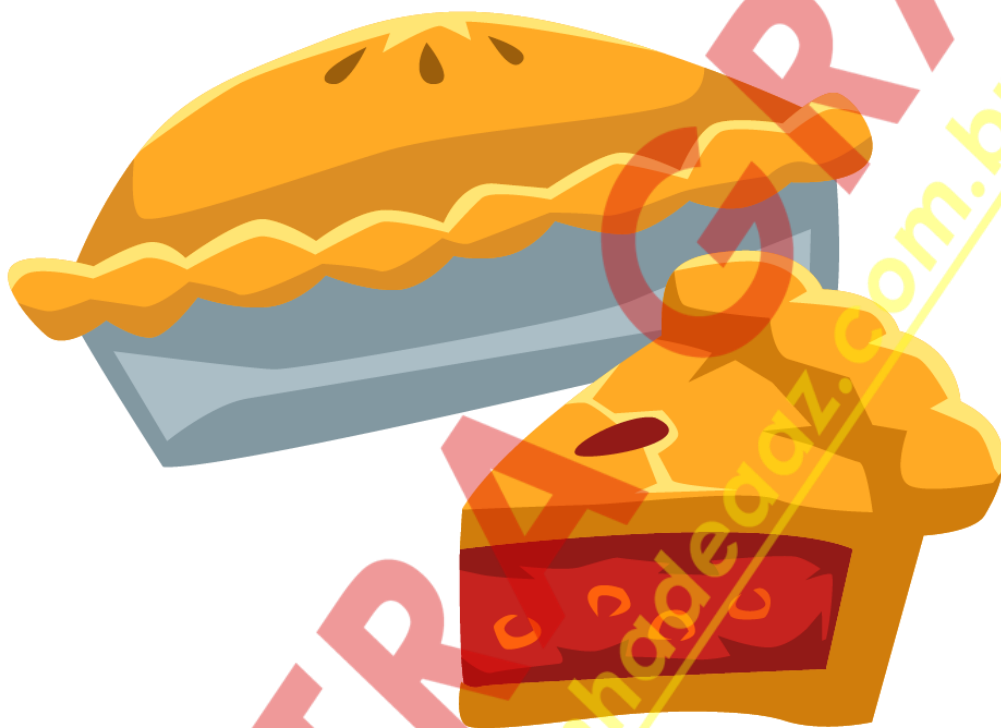
FORMANDO PALAVRAS



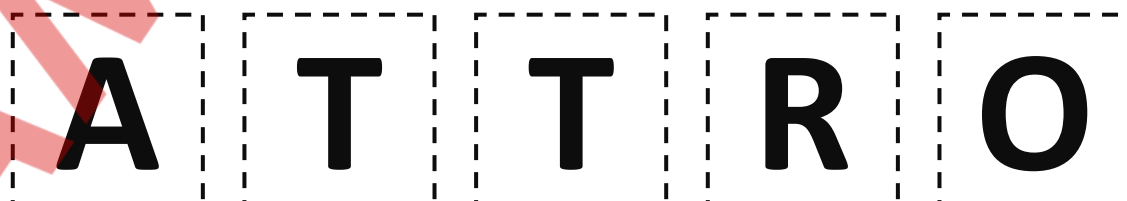
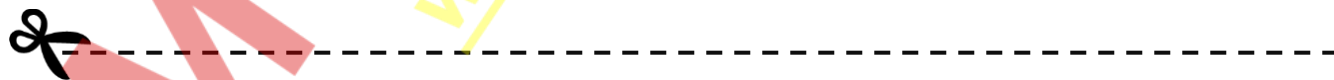
FORMANDO PALAVRAS



Esse primeiro exercício é um exemplo de como deverá ser feita as próximas atividades.



Recorte as letras abaixo e cole-as nos quadrados da parte de cima.
As letras deverão ser coladas na ordem correta para formar a palavra.





Instagram: @escolinhadeaaz



Facebook: /escolinhadeaaz



www.EscolinhadeAaZ.com.br

VERSÃO DE AMOSTRA

ESCOLINHA



Amostra
GRÁTIS



*Essa amostra representa
uma pequena parte do
que você vai encontrar
na versão completa!*

www.EscolinhadeAaZ.com.br

CONTEÚDO:

AMOSTRA GRÁTIS

TERMOS E CONDIÇÕES DE USO

Você adquiriu os materiais da Escolinha de A a Z. Ao fazer o download deste material você poderá visualizar, baixar ou imprimir o conteúdo estando sujeito às seguintes condições:

1. Só poderá fazê-lo para seu uso pessoal e não comercial;
2. Qualquer exibição ou impressão do conteúdo deve-se indicar a sua origem (@escolinhadeaaz).

Os materiais da Escolinha de A a Z estão sob a proteção dos Direitos Autorais previstos na Lei nº 9.610/1988, tais como estão dispostos no art. 28 e do art. 29 da referida lei, sendo expressamente proibida a distribuição (inclusive venda), a transmissão, reprodução do material ou da marca não autorizada pelo autor dos materiais que você está recebendo, podendo acarretar o crime previsto no art. 184 do Código Penal.

Por esses motivos, não compartilhe em redes sociais e com pessoas que não adquiriram esses materiais. Caso identifique alguma situação parecida ou tenha recebido esses materiais de forma indevida, faça uma denúncia diretamente para o autor, pois pode implicar em Queixa de Crime e/ou Ação de Indenização por Violação dos Direitos Autorais.

E-mail para contato direto: contato@escolinhadeaaz.com.br

CNPJ: 49.511.154/0001-37

Escolinha de A a Z.

Para adquirir o material completo, incluindo os bônus de maneira legal, acesse:

www.escolinhadeaaz.com.br

Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

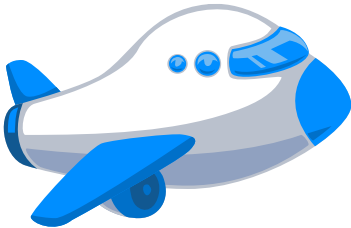
/ /



→ Circule as VOGAIS das palavras.



ANEL



AVIÃO



ABACATE



ÁRVORE

Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /



→ Circule as VOGAIS das palavras.



LEÃO



LAGARTA



MORCEGO



MANGA

Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /



Ligue a figura correspondente a letra VOGAL que inicia a palavra.



a

e

i

o

u



DICAS DO JHON CORUJA!



Aos senhores pais, responsáveis e/ou educadores.

Nesse caderno os nossos pequenos **começarão** a formar pequenas palavras e terão a **experiência** da primeira leitura.

De forma gradual, iremos **avancando** também na prática da escrita sem o **auxílio** de letras pontilhadas, objetivando fixar **esse** aprendizado.

Com o avançar desse **módulo**, **abordaremos** os sons nasais, formação das **sílabas** e de novas palavras.

www.EscolinhaDeAaZ.com.br

Escola: _____

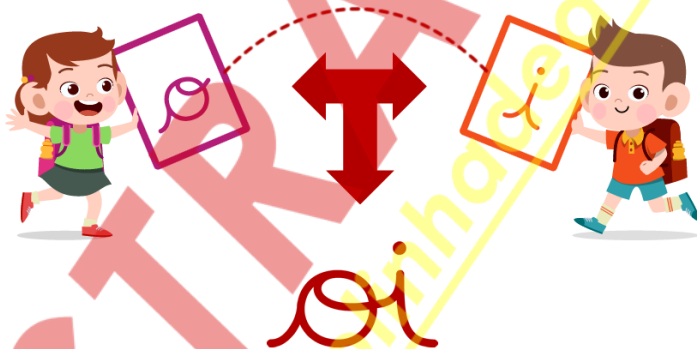
Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /

Encontros vocálicos formam palavras:



Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /

VAMOS COMEÇAR A LER?



Junte as letras, forme palavras e Leia conforme o exemplo:

a i ai

o i _____

e u _____

Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

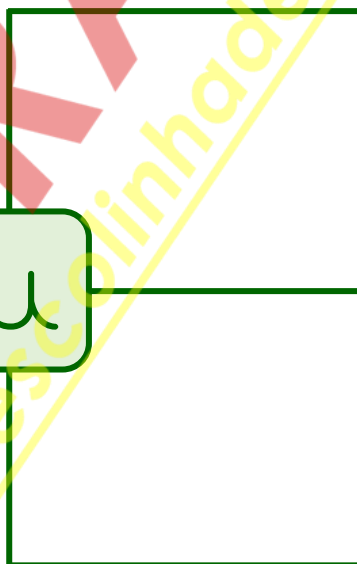
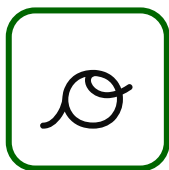
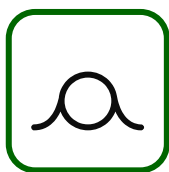
Data:

/ /

VAMOS COMEÇAR A LER?



Ligue as vogais e forme as palavras, conforme o exemplo abaixo:



Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

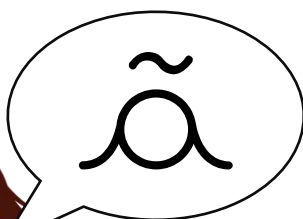
_____/_____/____



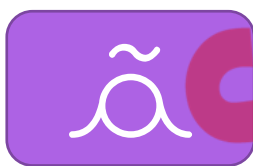
Com a ajuda dos responsáveis, diga os sons nasais escritos abaixo colocando os dedos sobre o nariz, sem apertar.



LUNA



GABRIEL



Dessa maneira, vocês poderão ver na prática o que é o som nasal. Agora vamos aos exercícios.

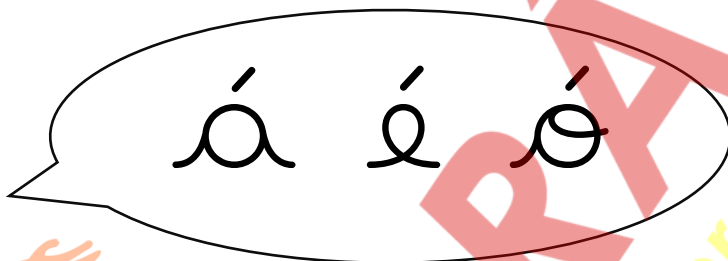
Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /



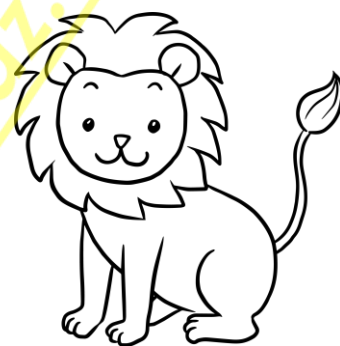
Com a ajuda dos responsáveis, descubra quais são as palavras que têm o som aberto e pinte as figuras correspondentes.



avó



pé



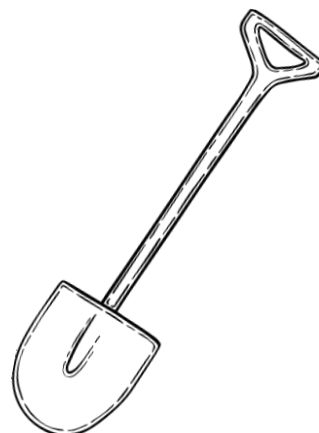
leão



violão



mãos



pá

Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

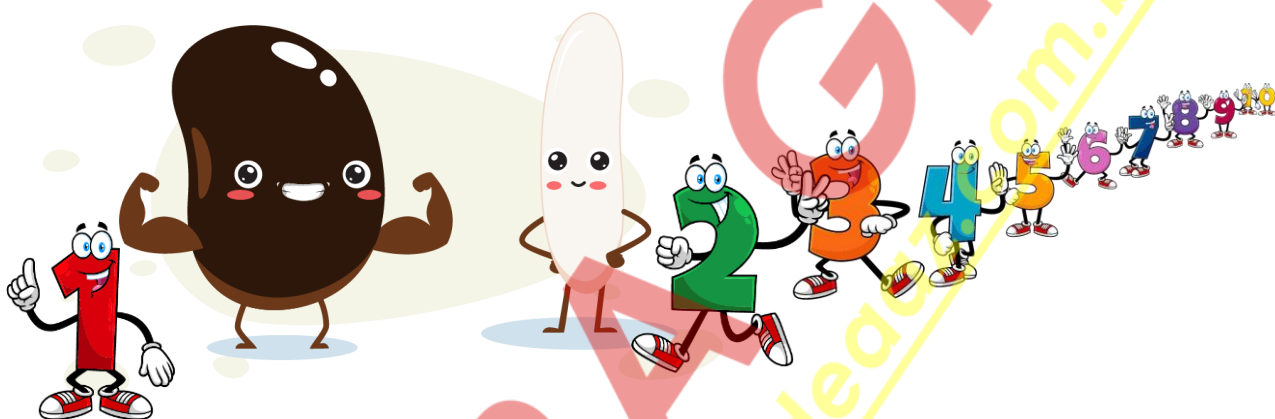
Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /



Leia para as crianças o texto abaixo, passando o dedo sobre as palavras lidas, depois com o texto em mãos, oriente a elas a fazerem o exercício de identificação.



Um, dois, feijão com arroz.
Três, quatro, feijão no prato.
Cinco, seis, bolo inglês.
Sete, oito, comer biscoito.
Nove, dez, comer pastéis.

Folclore.

Agora, pinte com lápis colorido da sua escolha as palavras que têm til (~), acento circunflexo (^) e acento agudo (´).

Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /



➔ Marque abaixo as palavras que têm til.



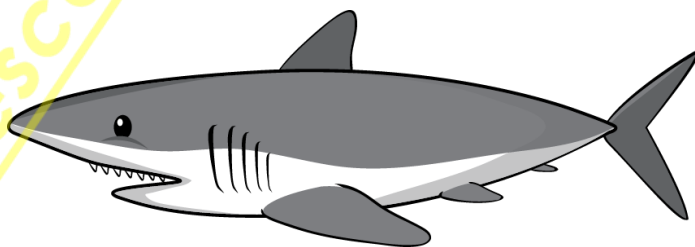
pimentão

☐

polícia

☐

balão

☐

tubarão

☐



DICAS DO JHON CORUJA!



Aos senhores pais, responsáveis e/ou educadores.

Agora iniciaremos as atividades com as sílabas.

As sílabas são fonemas pronunciados em uma única emissão de voz, cada sílaba obrigatoriamente deverá conter uma das 5 vogais (a - e - i - o - u).

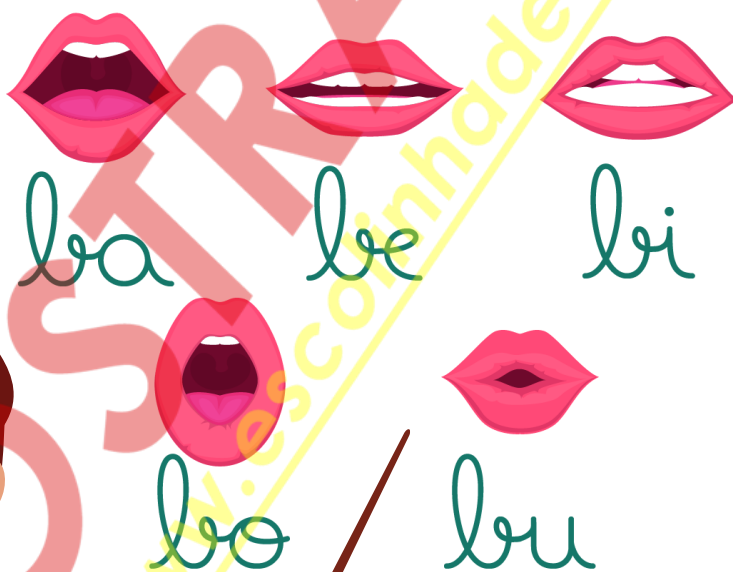
Sabendo disso, podemos afirmar que toda sílaba é um fonema pronunciado em uma única emissão de voz e tem, pelo menos, uma vogal.

A partir desse caderno de atividades, daremos um grande passo no caminho para a leitura.

www.EscolinhadeAaZ.com.br

Toda sílaba é um fonema pronunciado em uma **única emissão de voz** e tem, pelo menos, uma vogal.

Exemplo:



Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /



→ Vamos formar as sílabas com a letra:

B



Banana

B

a

e

i

o

u

SÍLABAS FORMADAS

Ba

Be

Bi

Bo

Bu

Ba

Be

Bi

Bo

Bu

Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /



→ Junte as letras e forme as sílabas escrevendo-as ao lado.

C+A = _____

C+O = _____

C+E = _____

C+U = _____

C+i = _____



Cubra o tracejado das letras e forme as sílabas escrevendo-as ao lado.

c + a = _____

c + o = _____

c + e = _____

c + u = _____

c + i = _____

Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /



➡ Ligue as sílabas iguais e as copie ao lado.

Da

Di _____

De

Du _____

Di

Da _____

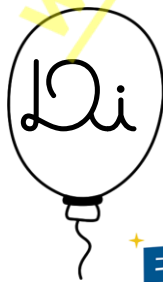
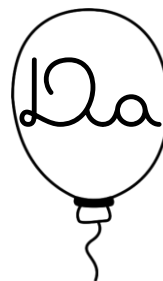
Do

De _____

Du

Do _____

➡ Pinte da mesma cor, os balões com as sílabas iguais.



Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /



→ Vamos formar as sílabas com:

RR

Carro



RR

a

e

i

o

u

SÍLABAS FORMADAS

rra

rre

rri

rro

rru

rra

rre

rri

rro

rru

Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /



Encontre as palavras que possuem as sílabas indicadas e marque um X, conforme o exemplo:

SSA**SSE****SSi****SSO****SSU**

OSSO

☐

PESSOA

☐

ÔNIBUS

☐

BOLO

☐

PÁSSARO

☐

TOMATE

☐

ASSOBIO

☐

PASSEIO

☐


Ligue as sílabas iguais e as copie ao lado.

ssa

sse _____

sse

sso _____

ssi

ssu _____

SSO

ssi _____

SSU

ssa _____

Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /



→ Vamos formar as sílabas com:

LH

Milho



LH

a

e

i

o

u

SÍLABAS FORMADAS

lha

lhe

lhi

lho

lhu

lha

lhe

lhi

lho

lhu

Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /



Encontre as palavras que possuem as sílabas indicadas e marque um X, conforme o exemplo:

NHA

NHE

NHi

NHO

NHU

CASA

☐

ÁRVORE

☐

ARANHA

☐

DINHEIRO

☐

PERA

☐

PATO

☐

UNHA

☐

NINHO

☐


Ligue as sílabas iguais e as copie ao lado.

nha

nhe

nhi

nho

nhu

nhe _____

nho _____

nhu _____

nhi _____

nha _____

Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

_____/_____/_____



→ Pinte a sílaba que completa a palavra e a escreva dentro do quadrado.



FOR MI GA

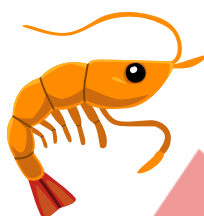
MA

BI

WI

MI

DO



MARÃO

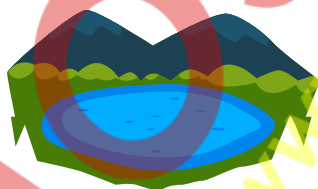
BA

CA

TE

SU

LA



LA

JA

PA

GO

CE

DE

Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

_____/_____/____



→ Pinte a sílaba que completa a palavra e a escreva dentro do quadrado.



GRE

JE

NO

TI

LA

CA



PO

CI

LA

SA

TI

BU



LES

DE

GU

JA

CE

MA

Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data:

/ /



Marque a sílaba correta que completa a palavra e a escreva.



____ROA

() MU – () ÇO – () CO



CARTEI____

() TE – () RA – () BA



____GO

() MO – () MA – () FO



MA____CO

() DI – () CA – () PU

Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data:

/ /

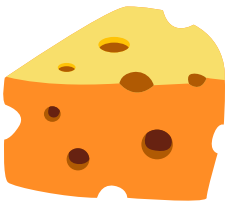


Marque a sílaba correta que completa a palavra e a escreva.



PI ____ LÉ

() PU – () CO – () TE



____ JO

() JA – () QUEI – () MU



____ ÇÃ

() PA – () MA – () SU



TOR ____

() JA – () TA – () TE

Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

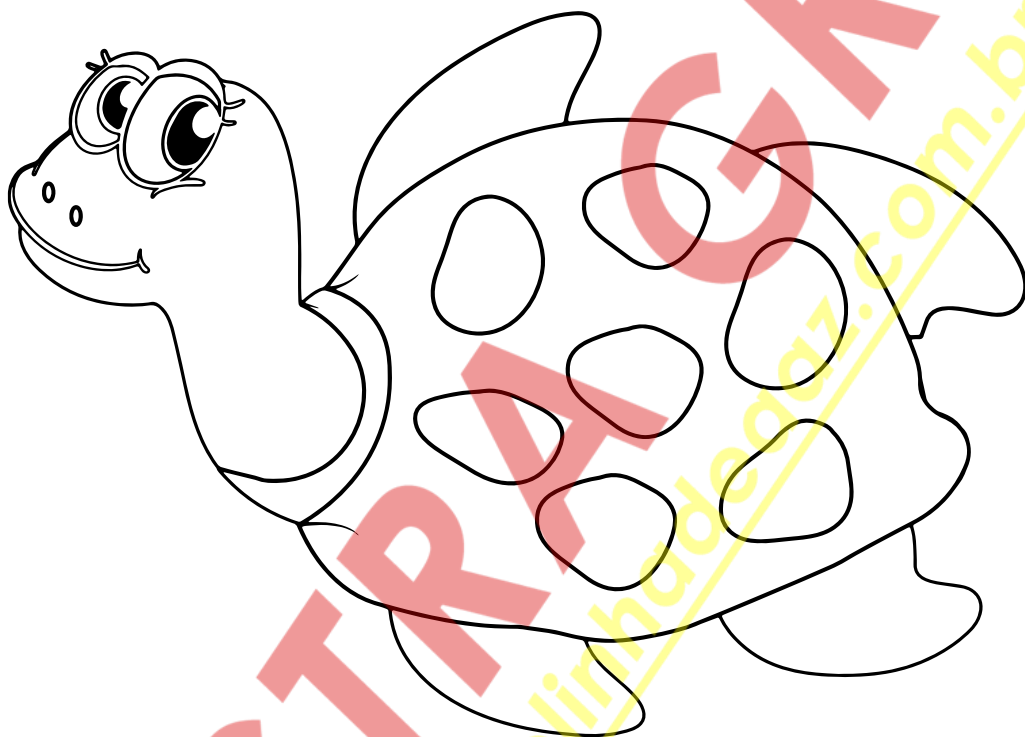
Nome do(a) professor(a): _____

Data:

/ /



Pinte o desenho, organize as sílabas formando palavra e a escreva abaixo.



RU

GA

TAR

TA

Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

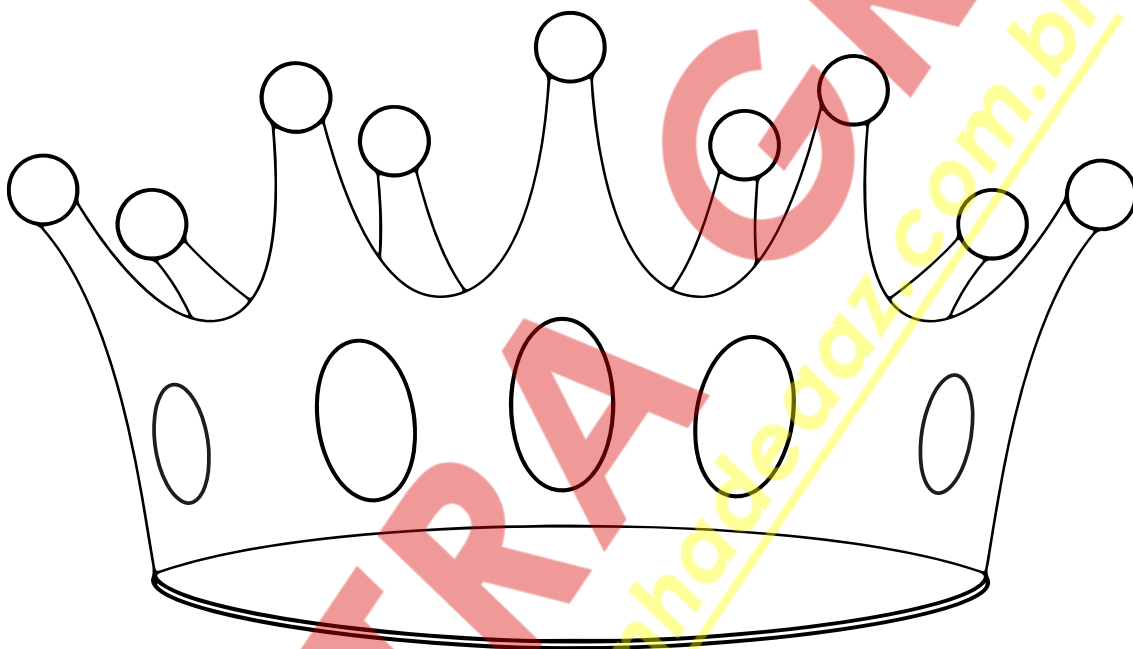
Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

_____/_____/____



Pinte o desenho, organize as sílabas formando palavra e a escreva abaixo.



A

RO

CO

Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /



Pinte o desenho, organize as letras formando palavra e a escreva abaixo.



R A C J U O

Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data:

/ /



Pinte o desenho, organize as letras formando palavra e a escreva abaixo.



O C O L E H

Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data:

/ /



Desvende o enigma associando as figuras e as letras formando palavras.

						
TO	DE	CA	PRA	FRA	TRA	GRA



Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

_____/_____/____



Desvende o enigma associando as figuras e as letras formando palavras.

 PI	 TOR	 BO	 LO	 MI
 SOR	 PI	 CO	 VE	 MEN
 TA	 TE	 TA	 LÉ	 LHO





Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

_____/_____/____



Troque a letra “L” por “LH” de cada palavra. Leia e as escreva ao lado, conforme o exemplo abaixo:



L → LH

BOLA

BOLHA



BOLA



GALO



FILA

Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /



→ Agora vamos aprender uma regrinha da língua portuguesa:



Antes de “P” e “B”,
só se usa a letra:
“M”

Vamos praticar, complete com a letra M ou N:

PO__BA

LI__PO

CA__TAR

JA__BO

PASSATE__PO

CA__PO

CE__TRO

BO__BEIRO

Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data:

/ /



Copie as frases abaixo, na linha pontilhada, trocando as figuras pelas palavras, conforme o exemplo abaixo:

- O  come  e .

O macaco come mamão e banana.

- O  bicou o  do .

- O  da sala é amarelo.

- Na escola eu uso  e .

Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /



Parabéns por você ter
chegado até aqui.

**Você está sendo
INCRÍVEL!**

**Vamos relembrar o que você aprendeu até agora, nesse
segundo módulo.**

- ✓ Quando duas vogais se juntam, chamamos essa junção de encontro vocálico;
- ✓ Encontros vocálicos, também podem formar palavras;
- ✓ Sons nasais são os sons das palavras que quando pronunciados saem pela boca e pelo nariz;
- ✓ Fonemas, e o formato da boca ao ler as letras;
- ✓ Sílabas são pronunciadas em uma única emissão de voz e que cada sílaba obrigatoriamente deverá conter uma das cinco vogais (a - e - i - o - u);
- ✓ Aprendeu a formar sílabas simples e sílabas complexas;
- ✓ Você também aprendeu que as sílabas juntas formam palavras.

Agora irá aprender e praticar a separar as sílabas!



Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /



➔ Agora, vamos separar as sílabas. Escreva o nome da figura sobre os pontilhados, e depois a escreva abaixo separando as sílabas, conforme o exemplo:



LEÃO

--	--

Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

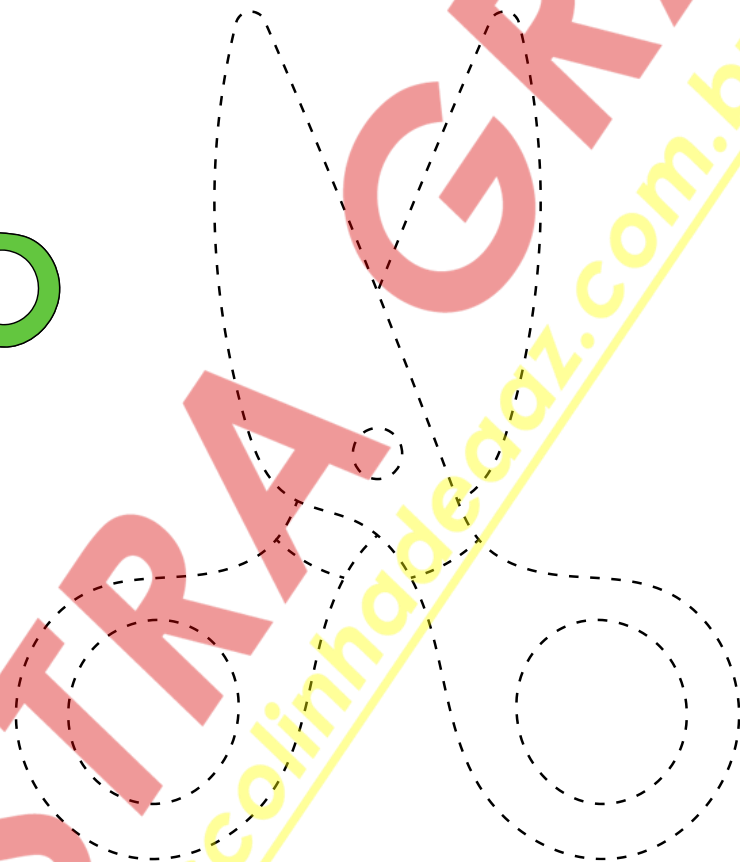
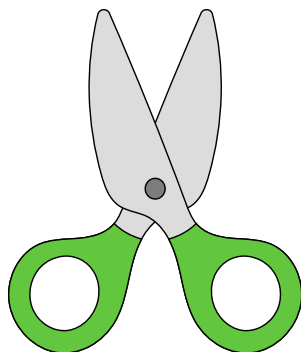
Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /



→ Cubra o pontilhado e pinte o desenho, depois escreva sobre os pontilhados da palavra correspondente, e a escreva abaixo separando as sílabas.



DESCOURA

--	--	--

Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

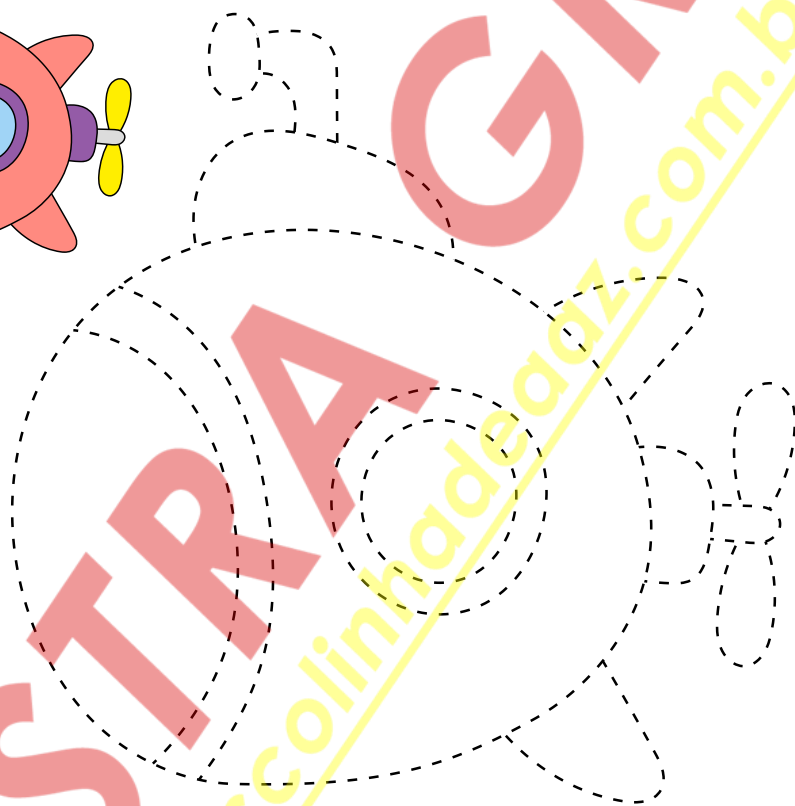
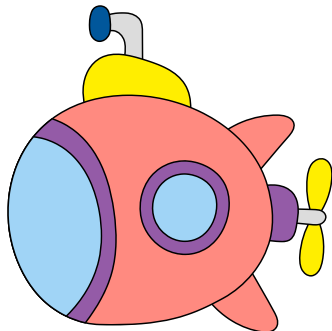
Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

_____/_____/____



→ Cubra o pontilhado e pinte o desenho, depois escreva sobre os pontilhados da palavra correspondente, e a escreva abaixo separando as sílabas.



SUBMARINO

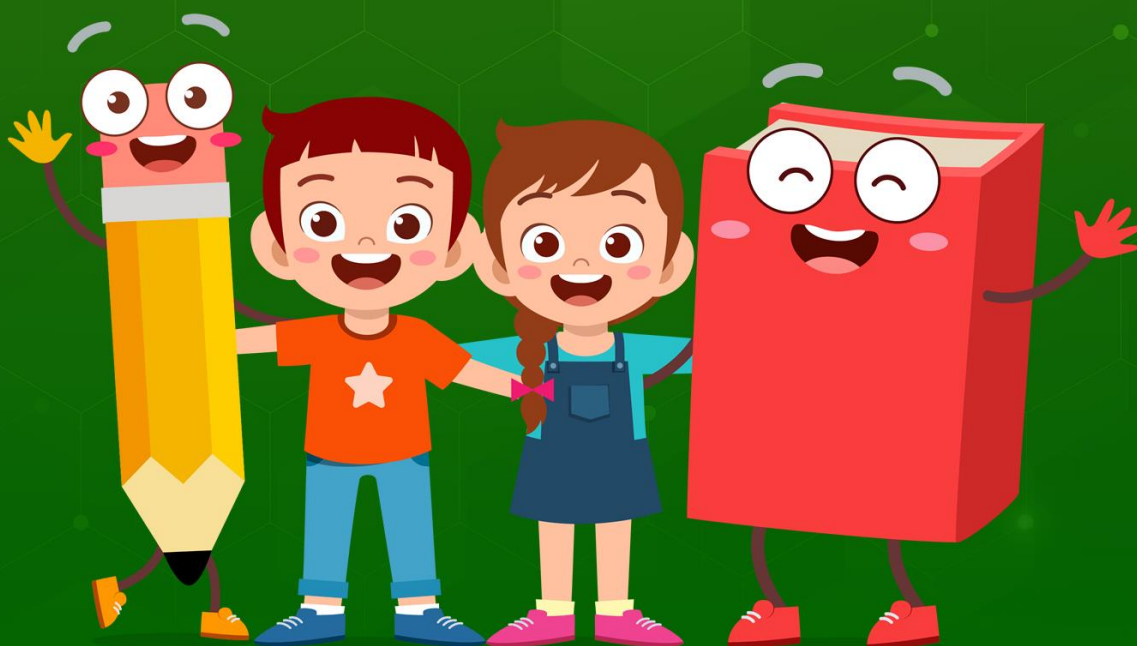
--	--	--	--



Instagram: @escolinhadeaaz



Facebook: /escolinhadeaaz



www.EscolinhadeAaZ.com.br

VERSÃO DE AMOSTRA

ESCOLINHA



Amostra
GRÁTIS



*Essa amostra representa
uma pequena parte do
que você vai encontrar
na versão completa!*

www.EscolinhadeAaZ.com.br

CONTEÚDO:

AMOSTRA GRÁTIS

TERMOS E CONDIÇÕES DE USO

Você adquiriu os materiais da Escolinha de A a Z. Ao fazer o download deste material você poderá visualizar, baixar ou imprimir o conteúdo estando sujeito às seguintes condições:

1. Só poderá fazê-lo para seu uso pessoal e não comercial;
2. Qualquer exibição ou impressão do conteúdo deve-se indicar a sua origem (@escolinhadeaaz).

Os materiais da Escolinha de A a Z estão sob a proteção dos Direitos Autorais previstos na Lei nº 9.610/1998, tais como estão dispostos no art. 28 e do art. 29 da referida lei, sendo expressamente proibida a distribuição (inclusive venda), a transmissão, reprodução do material ou da marca não autorizada pelo autor dos materiais que você está recebendo, podendo acarretar o crime previsto no art. 184 do Código Penal.

Por esses motivos, não compartilhe em redes sociais e com pessoas que não adquiriram esses materiais. Caso identifique alguma situação parecida ou tenha recebido esses materiais de forma indevida, faça uma denúncia diretamente para o autor, pois pode implicar em Queixa de Crime e/ou Ação de Indenização por Violação dos Direitos Autorais.

E-mail para contato direto: contato@escolinhadeaaz.com.br

CNPJ: 49.511.154/0001-37

Escolinha de A a Z.

Para adquirir o material completo, incluindo os bônus de maneira legal, acesse:

www.escolinhadeaaz.com.br

Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /



Agora vamos conhecer os números. Pinte o número abaixo e escreva ele sobre os pontilhados.



Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

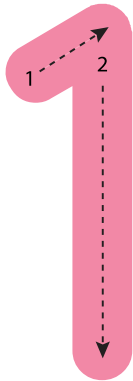
Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

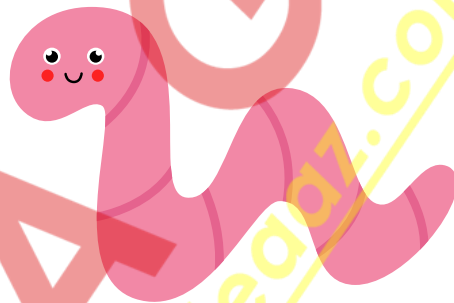
/ /



Os desenhos ao lado, representam a quantidade que o número representa. Fale o número, conte a quantidade dos desenhos, exemplo: 2 (dois) grilos, em seguida, escreva os números sobre os pontilhados.



UM



(Uma minhoca)

1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1

Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

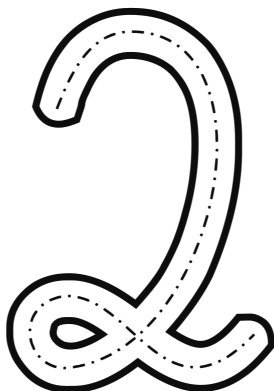
Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /



→ Escreva o número sobre a linha pontilhada, em seguida pinte os desenhos. A quantidade de desenho em cada atividade é a que o número representa.



dois



Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /



Encontre o número indicado, e trace a linha pontilhada que o representa.

Número:



Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /



Encontre o número indicado, e trace a linha pontilhada que o representa.

Número:



Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

_____/_____/____



Agora vamos conhecer os números. Pinte o número abaixo e escreva ele sobre os pontilhados.



Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

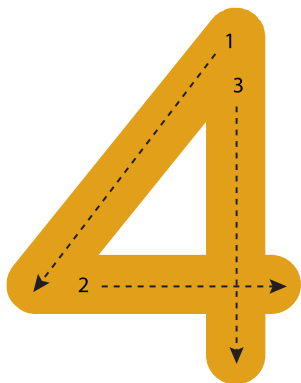
Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /



Os desenhos ao lado, representam a quantidade que o número representa. Fale o número, conte a quantidade dos desenhos, exemplo: 2 (dois) grilos, em seguida, escreva os números sobre os pontilhados.



QUATRO (Quatro caracóis)

4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4

Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

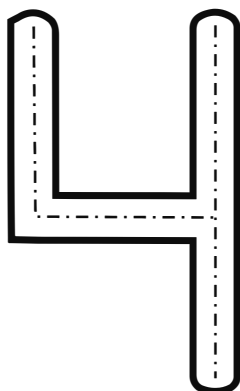
Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

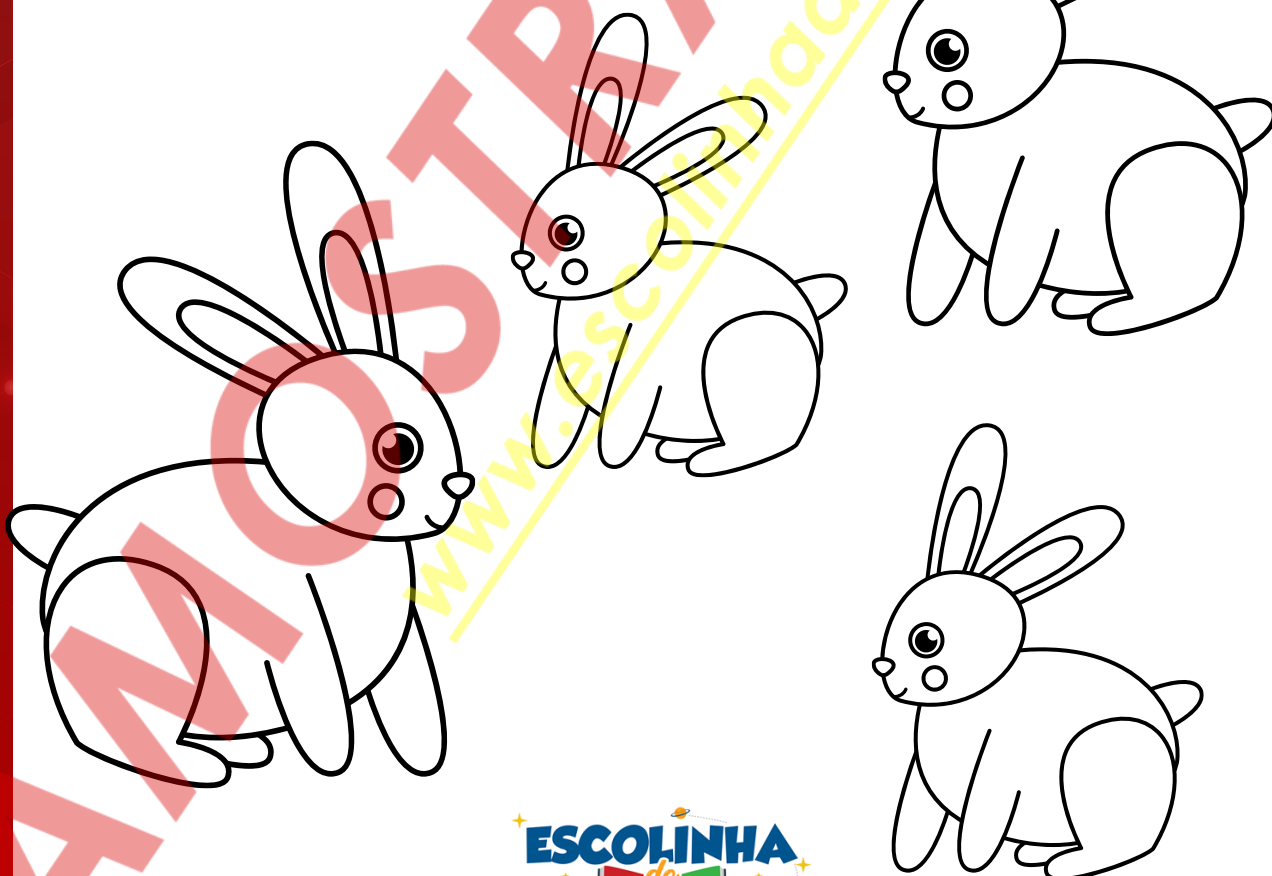
/ /



→ Escreva o número sobre a linha pontilhada, em seguida pinte os desenhos. A quantidade de desenho em cada atividade é a que o número representa.



quatro



Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /



Encontre o número indicado, e trace a linha pontilhada que o representa.

Número:



Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /

Vocês sabiam que os números fazem parte do nosso dia a dia, e estão presentes em vários momentos?

Isso mesmo Ana!
O seu relógio também contém números!
Agora vamos ver outros exemplos.



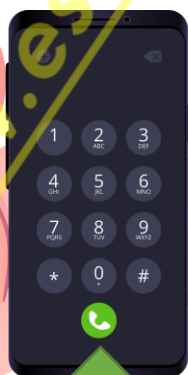
No bolo de aniversário com a nossa idade.



No dinheiro.



Na calculadora.



Nos telefones.



Nas casas.



Nas placas dos veículos.



Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /



→ Agora vamos praticar a contagem dos números com os nossos dedos. A contagem será do número 1 (um) até o número 10 (dez), vamos lá!



um



dois



três



Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

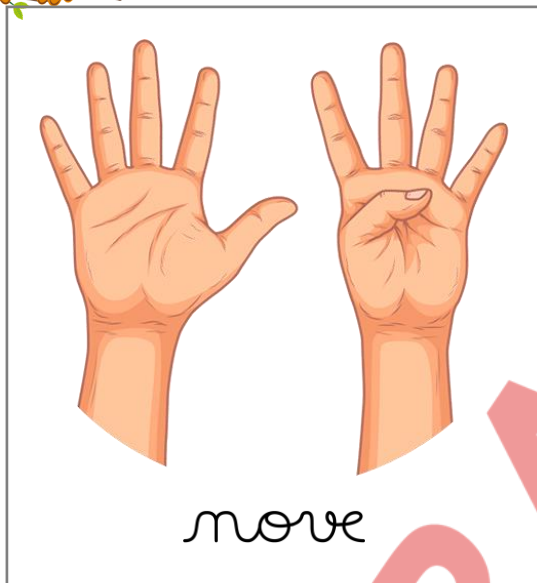
Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

_____/_____/____



→ Agora vamos praticar a contagem dos números com os nossos dedos. A contagem será do número 1 (um) até o número 10 (dez), vamos lá!



Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data:

/ /



Vamos aprender a contar! Pinte a quantidade de dedos que indica a sua idade.



Circule o número que representa a sua idade:

1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10

Escola: _____

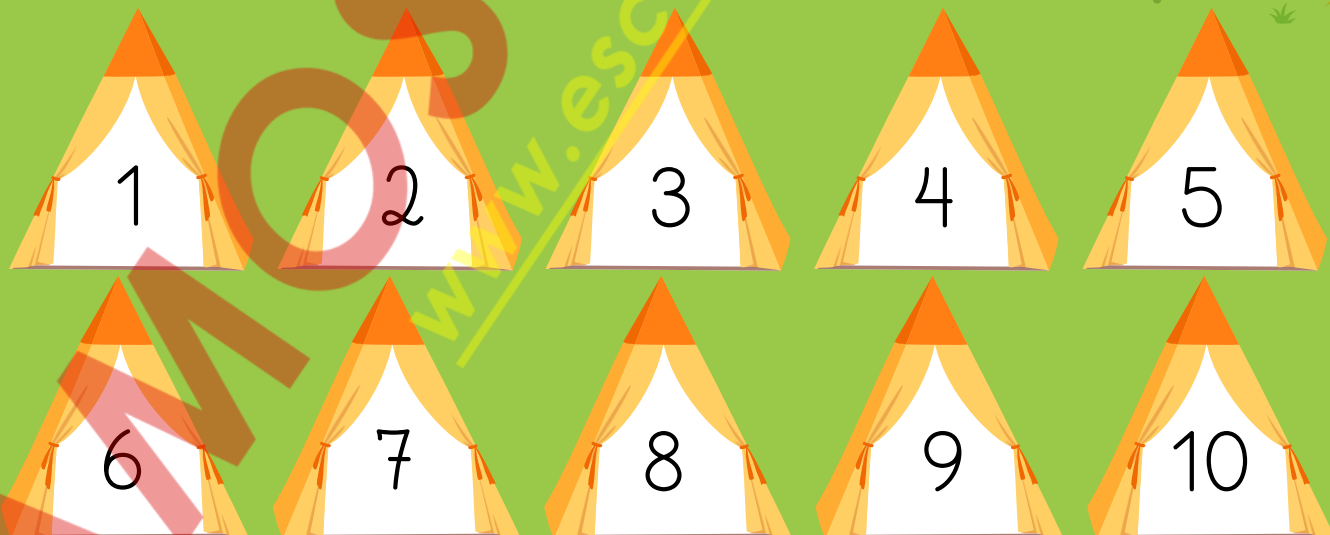
Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____



A professora Joana, convidou a sua turma para acampar durante o dia em um passeio escolar. Cada aluno tinha a sua barraca, e a professora numerou elas de 1 a 10, veja abaixo:



Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

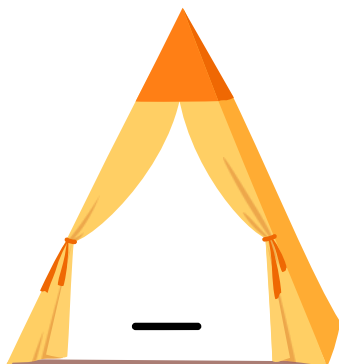
Data: _____

_____/_____/_____

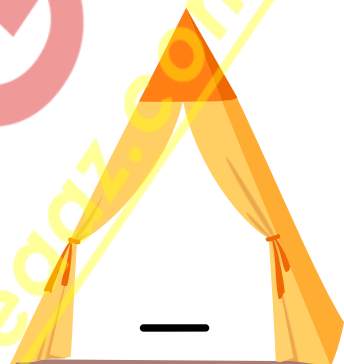
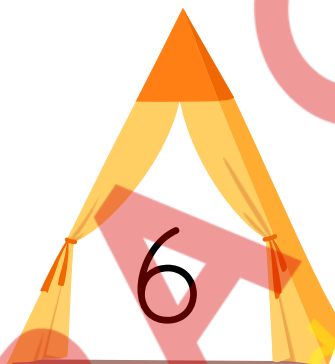


Os alunos ficaram em uma barraca numerada na sequência de 1 a 10. Cada aluno terá um vizinho, e os números também tem os seus vizinhos.

Quem é o vizinho do número 6?

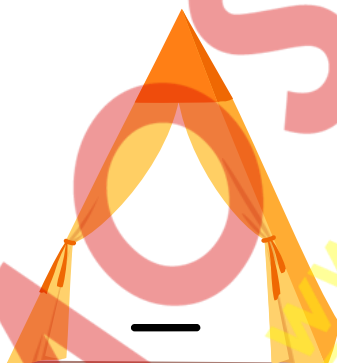


ANTES

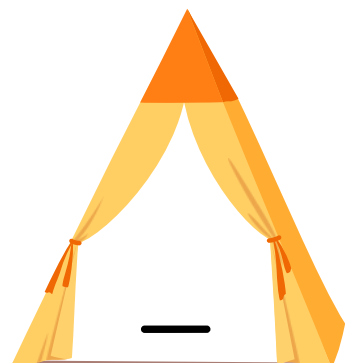


DEPOIS

Quem é o vizinho do número 2?



ANTES



DEPOIS

Escola: _____

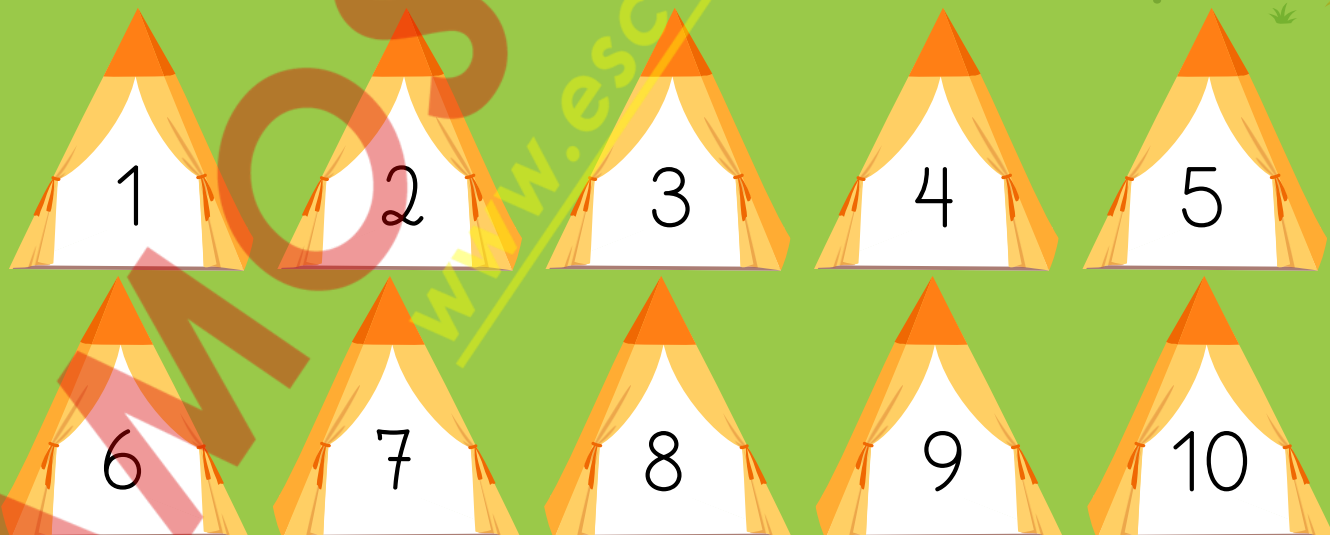
Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____



A professora Joana, convidou a sua turma para acampar durante o dia em um passeio escolar. Cada aluno tinha a sua barraca, e a professora numerou elas de 1 a 10, veja abaixo:



Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

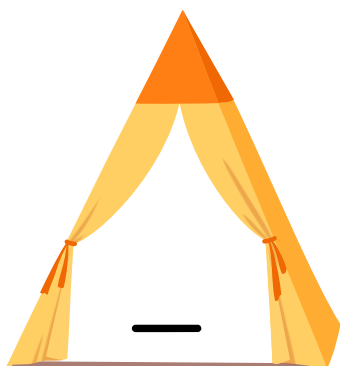
Data: _____

_____/_____/_____

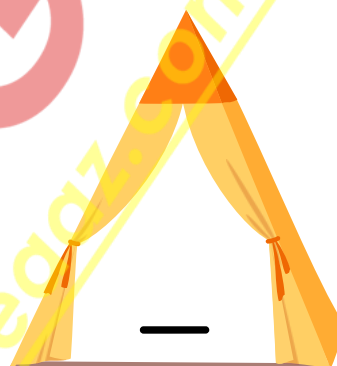


Os alunos ficaram em uma barraca numerada na sequência de 1 a 10. Cada aluno terá um vizinho, e os números também tem os seus vizinhos.

Quem é o vizinho do número 6?

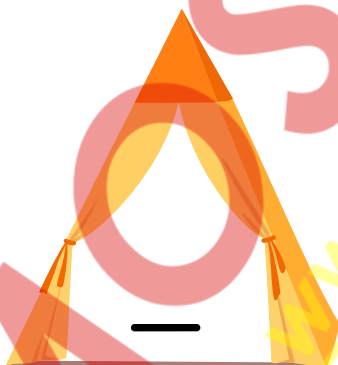


ANTES

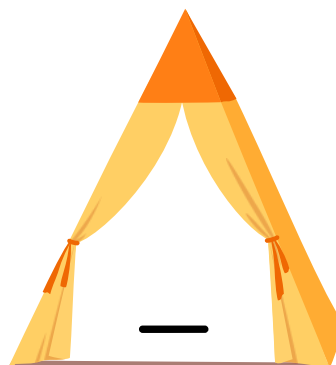


DEPOIS

Quem é o vizinho do número 2?



ANTES



DEPOIS

Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /



→ A professora e os alunos foram até o pomar colher algumas frutas. Pinte um quadrado para cada fruta colhida, conforme o exemplo abaixo:



7



4



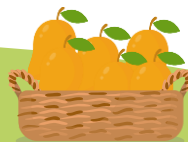
3



9



10



Circule o cesto que tem a maior quantidade de frutas.

Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /



Vamos praticar a contagem dos números de 0 a 10.
Complete os números que estão faltando.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0			3			6			9	
				4						
	1									10

Com muita atenção, agora responda:

- Pinte o maior número:

2

1

5

9

- Pinte o menor número:

5

7

8

10

- Pinte o número que vem depois do 7:

3

5

8

2

- Pinte os números que vem antes do 2:

0

1

4

8

Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

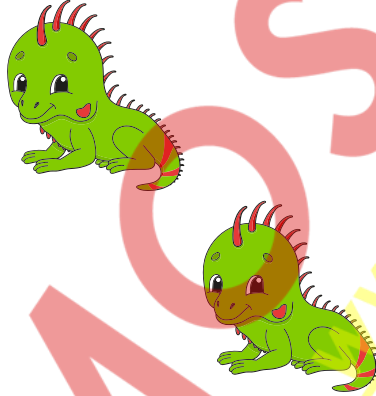
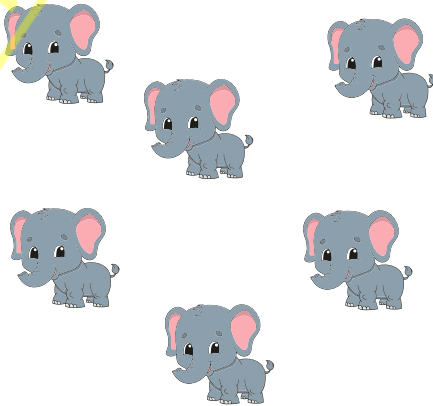
Data: _____

/ /



Circule o número que representa a quantidade dos desenhos.

	1		4
	5		3
	3		9

	7		6
	2		2
	8		3

Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /



Circle o número que representa a quantidade dos desenhos.

	3
	5
	1

	2
	6
	4

	2
	7
	8

	8
	4
	3

Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data:

/ /



Circule o número que representa a quantidade dos desenhos.



9

5

6



3

4

6



5

6

9



7

1

8

Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /



Circule o número que representa a quantidade dos desenhos.



3

7

8



2

8

5



9

4

6



5

3

9

Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

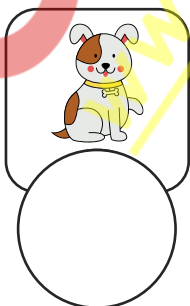
Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /



Conte a quantidade de cachorros iguais e em seguida escreva dentro do círculo o número correspondente.



Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /



→ Agora vamos aprender mais sobre os números pintando! De acordo com a legenda, pinte o desenho com a cor indicada pelo número.



1 -



3 -



2 -



Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

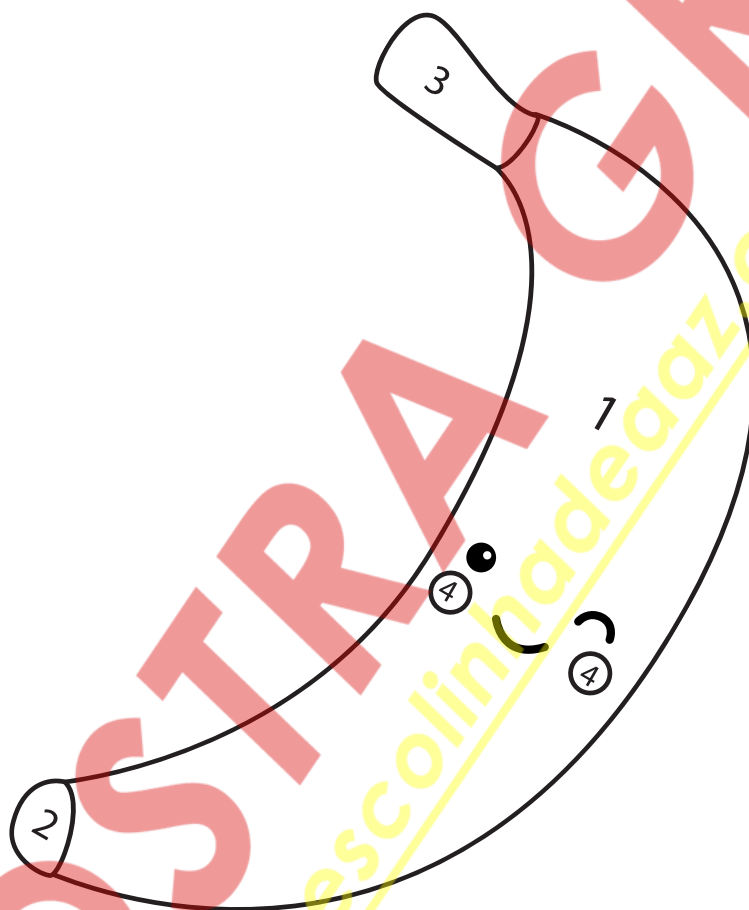
Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /



→ Agora vamos aprender mais sobre os números pintando! De acordo com a legenda, pinte o desenho com a cor indicada pelo número.



1 -



3 -



2 -



4 -



Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

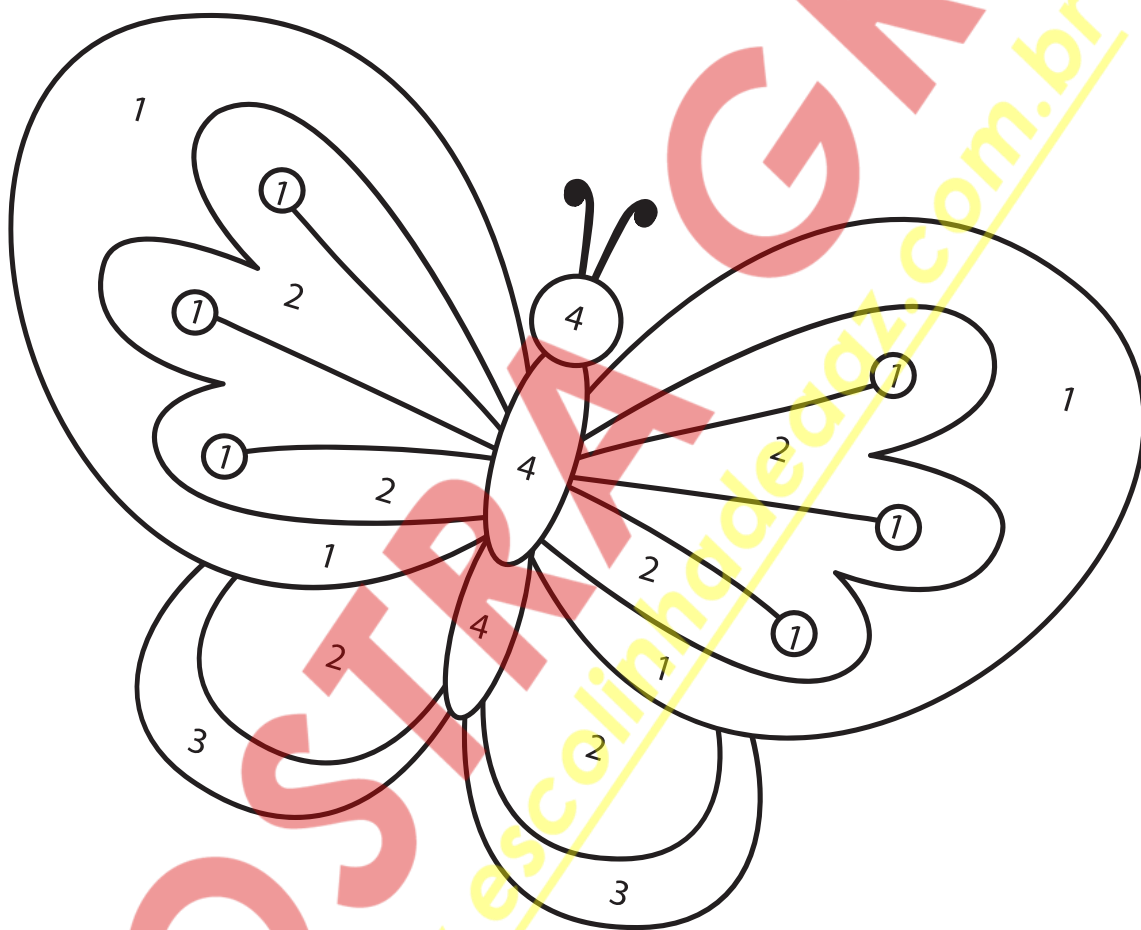
Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /



Agora vamos aprender mais sobre os números pintando! De acordo com a legenda, pinte o desenho com a cor indicada pelo número.



1 -



3 -



2 -



4 -



Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

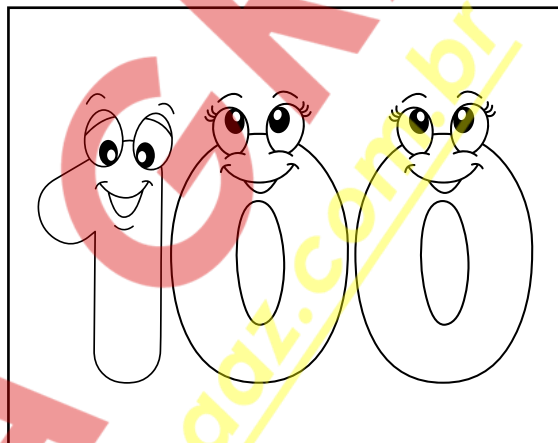
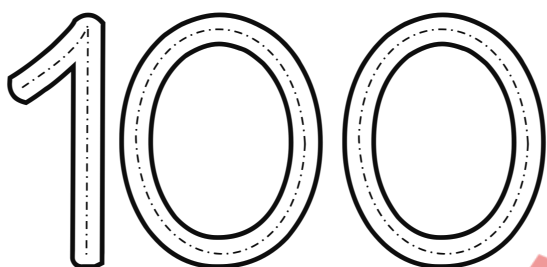
Data: _____

/ /



→ Agora vamos conhecer os números que vem depois do 10. Pinte o número abaixo e escreva ele sobre os pontilhados.

PINTE O NÚMERO



100	100	100
100	100	100
100	100	100
100	100	100

Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

_____/_____/____



Antes de iniciarmos o aprendizado sobre as adição e subtração, precisamos conhecer os sinais abaixo. Observe as plaquinhas que estão em baixo da Lara e do João.

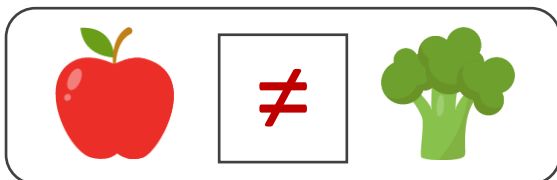
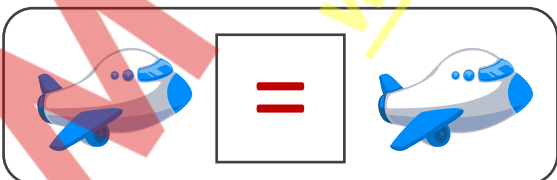
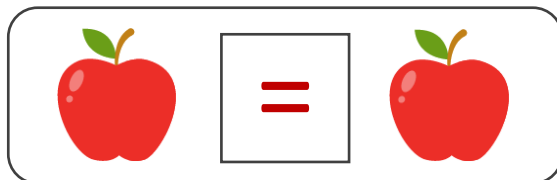
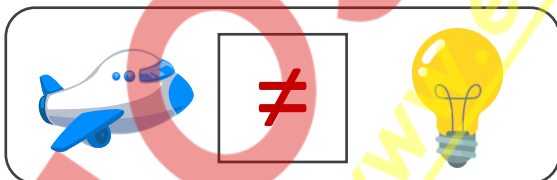


IGUAL



DIFERENTE

Veja alguns exemplos:



Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

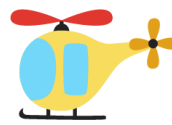
Nome do(a) professor(a): _____

Data:

/ /



→ Agora vamos praticar e reforçar o conhecimento sobre o que é igual (=) e o que é diferente ($\neq$).



Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

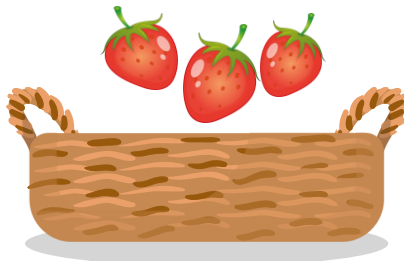
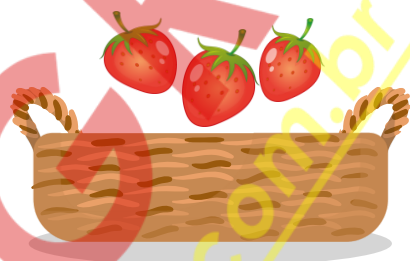
Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /

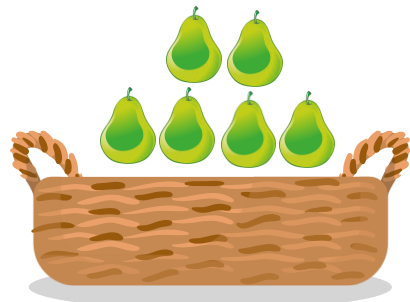
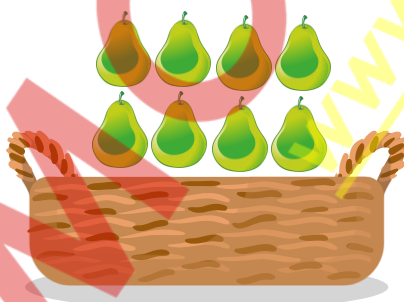
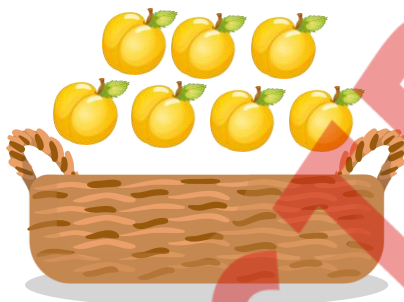


Após a colheita no pomar, a professora separou as frutas nas cestas. Preciso que você me ajude a contar as frutas de cada cesta e utilize o sinal $=$ ou $\neq$ para comparar as quantidades. Veja o exemplo abaixo:

 $=$ 

3

3



Escola: _____

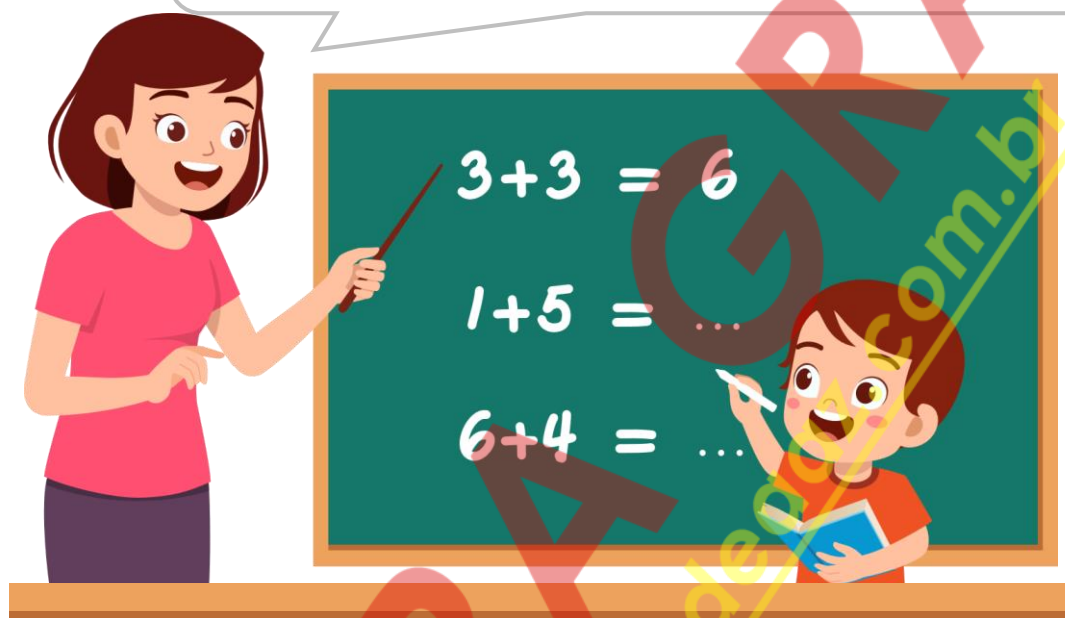
Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /

Vamos aprender sobre a **ADIÇÃO**!
Com a adição iremos somar, juntar as quantidades,
usando o sinal de **+** (mais).



Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

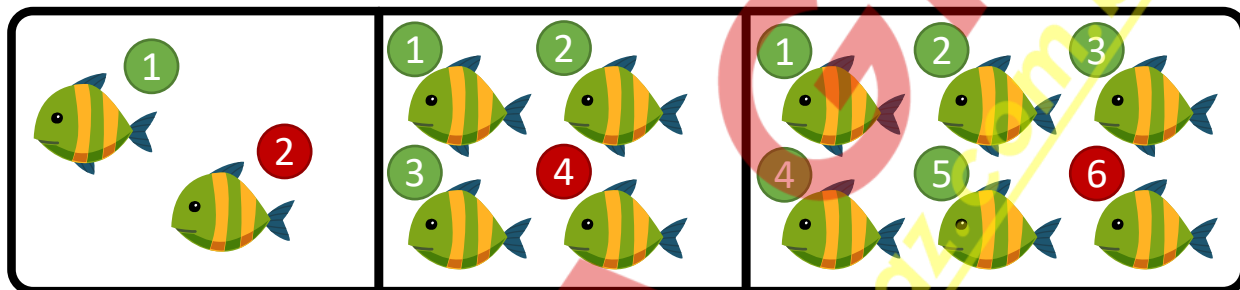
Data: _____

/ /

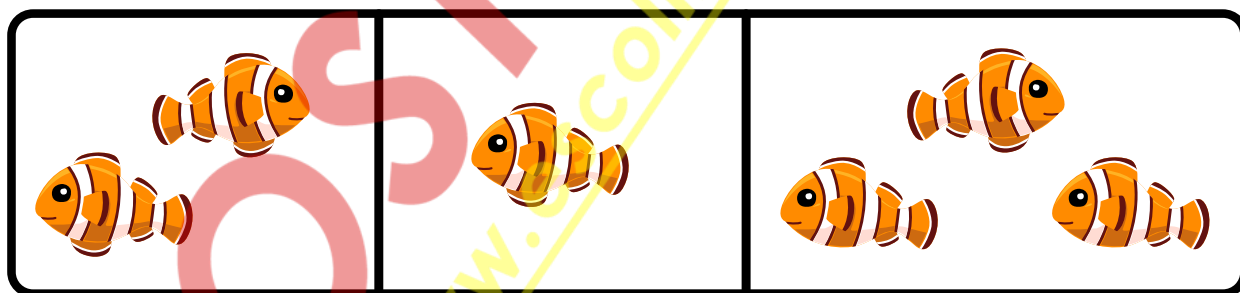


Observe os desenhos e conte a quantidade dentro de cada espaço. Escreva sobre os pontilhados os números correspondentes as quantidades contadas, some essas quantidades e escreva o resultado ao lado.

Veja o exemplo abaixo:



$$2 + 4 = 6$$



$$2 + 1 = \underline{\quad}$$

Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

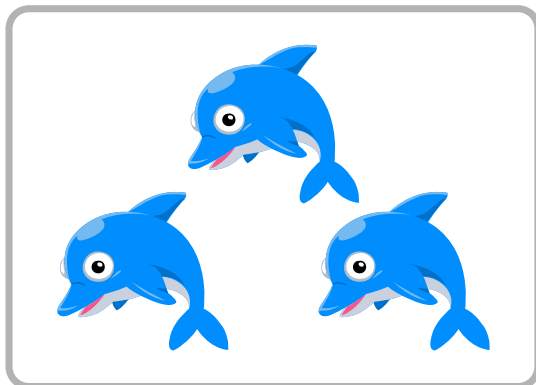
Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

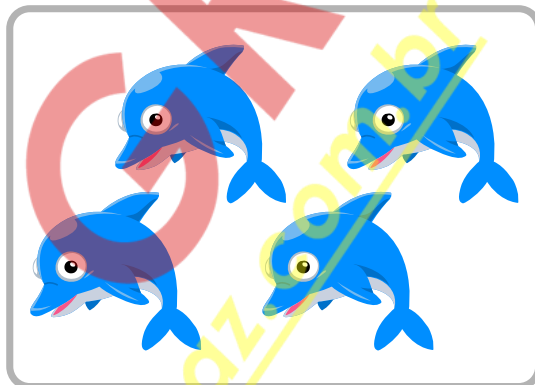
/ /



Observe os desenhos e conte a quantidade dentro de cada espaço. Escreva os números correspondentes as quantidades contadas, some e escreva essas quantidades inclusive o resultado.



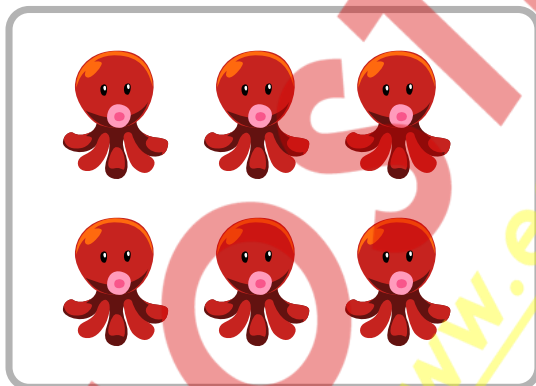
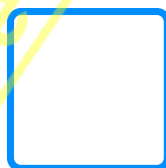
+



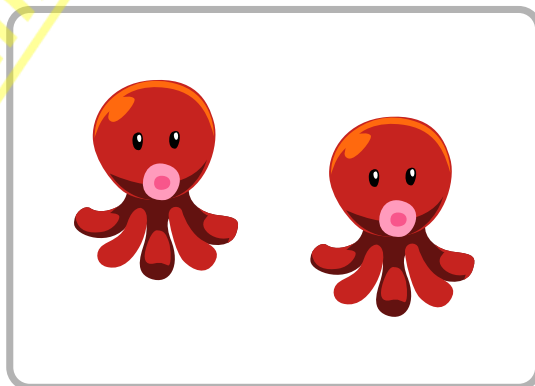
+



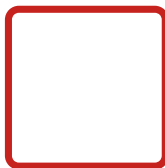
=



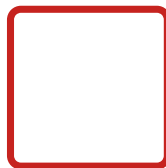
+



+



=



Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

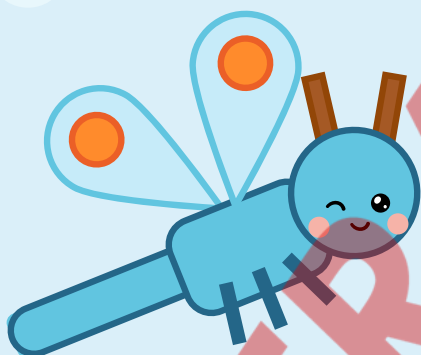
Nome do(a) professor(a): _____

Data:

/ /

Pratique a contagem de:

1 a 10



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

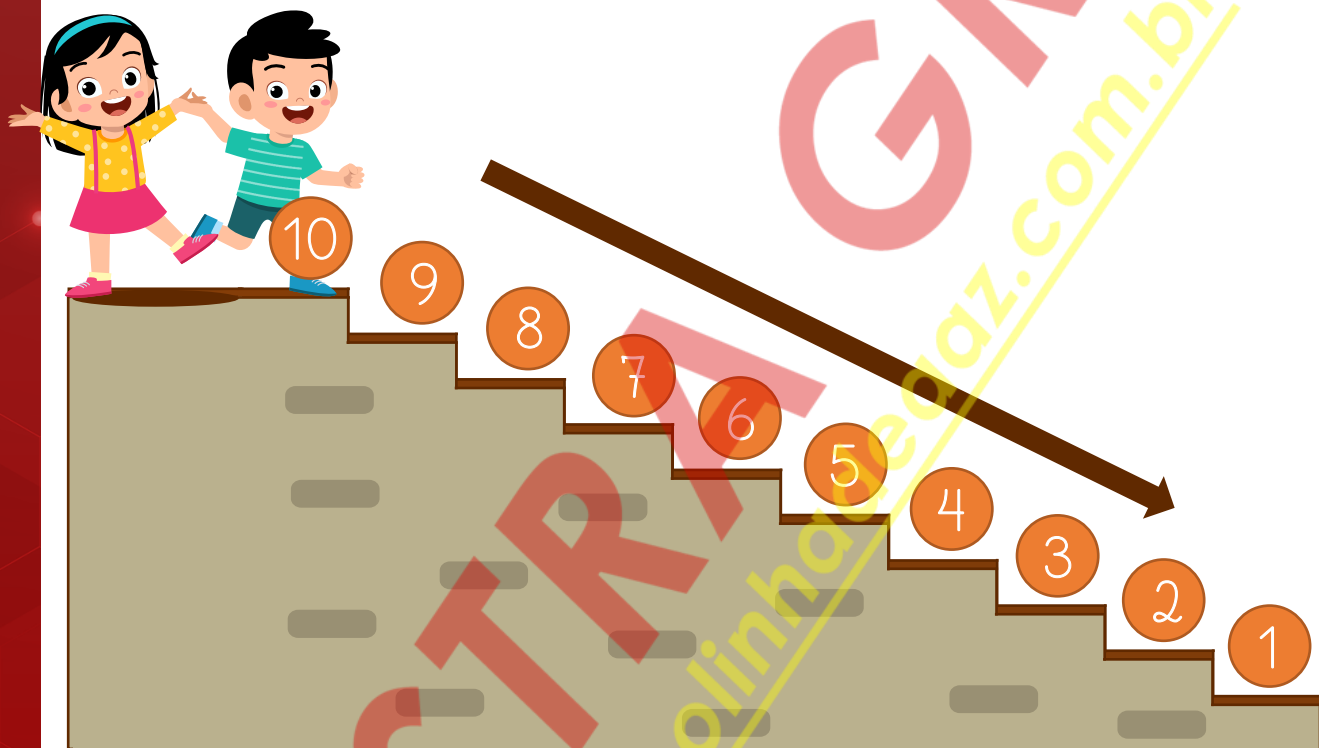
Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /



Agora o João e a Lara estão querendo ir brincar no quintal, ➡ eles precisam descer as escadas. Ajude o eles contando os degraus até chegar na parte de baixo da escada.



Agora, escreva abaixo a ordem dos números que o João e a Lara deverão descer até chegar na parte de baixo da escada.

10 -

Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

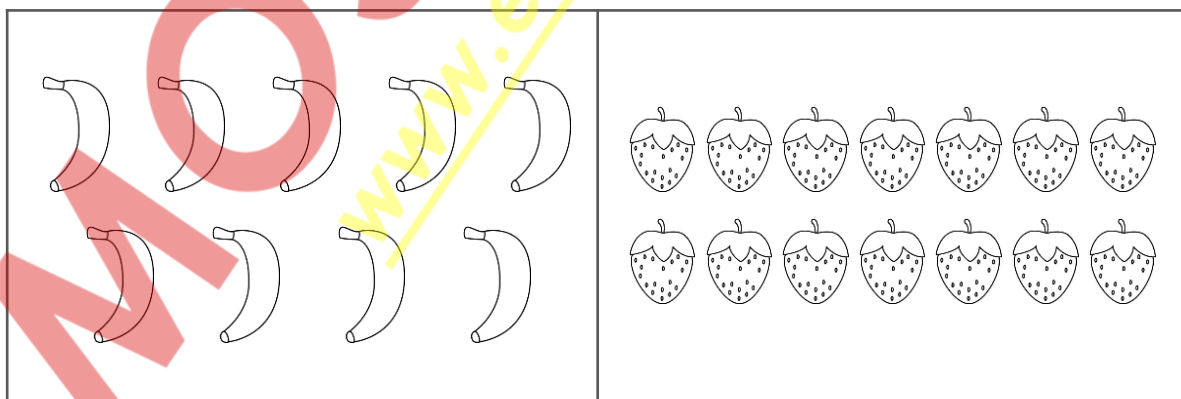
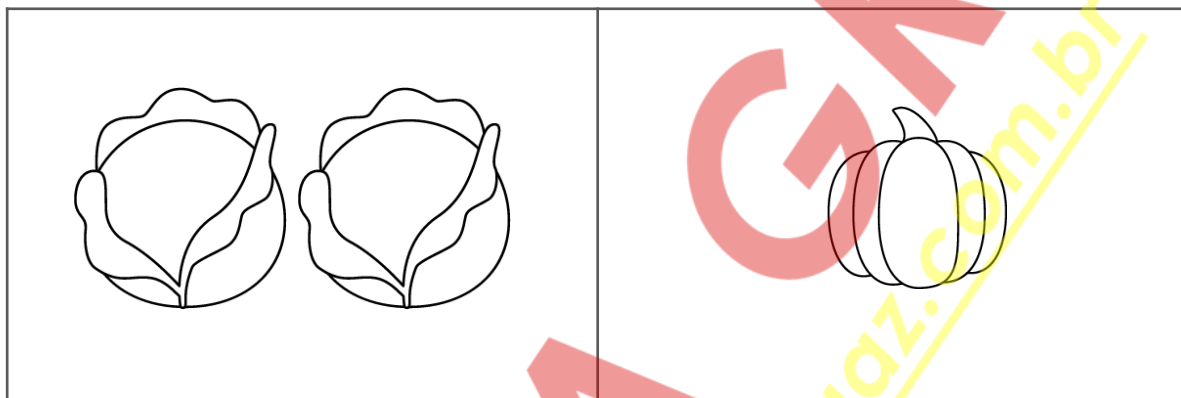
Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /



Vamos reforçar a ordem numérica e identificar qual é o número maior e o número menor. Pinte a fruta que representa o número maior de cada quadro.



Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

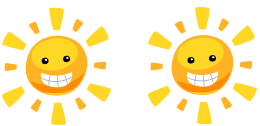
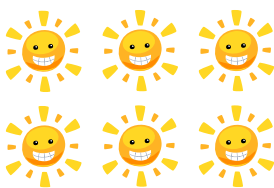
Nome do(a) professor(a): _____

Data:

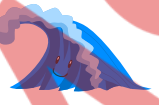
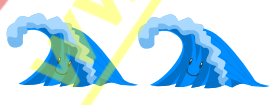
/ /



Conte as imagens, escreva os números correspondentes no quadrado abaixo delas e faça as adições. Em seguida, coloque a continha que você fez de pé.

Antes tinha	Chegaram mais	Total
 	 	+ = +

Antes tinha	Chegaram mais	Total
 	 	+ = +

Antes tinha	Chegaram mais	Total
 	 	+ = +

Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /



Agora que já sabemos somar os números, vamos praticar mais um pouco as continhas de adição de pé. Ajude leãozinho com as continhas de adição abaixo.

Continhas de adição com resultados de:

0 a 10

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

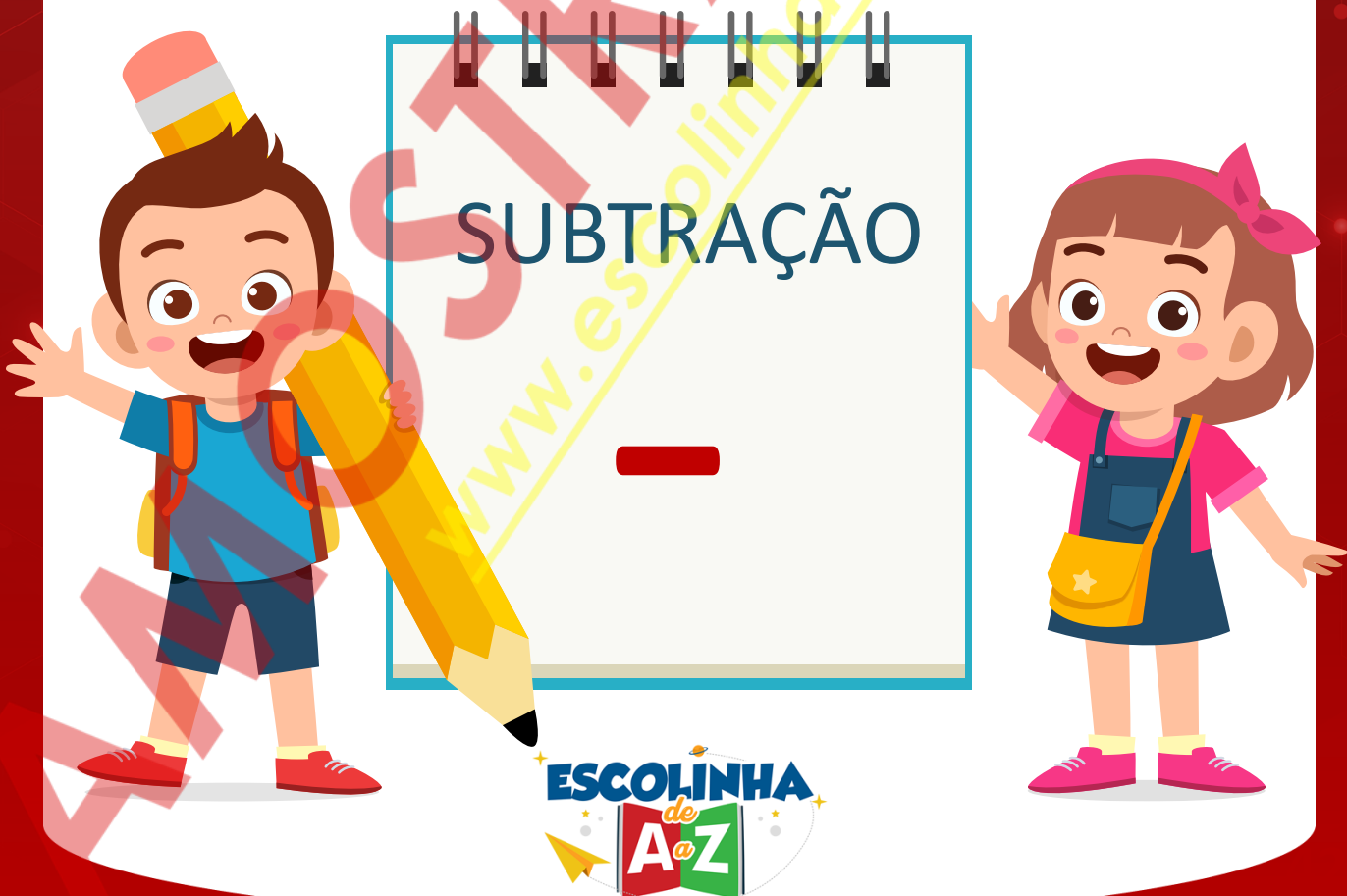
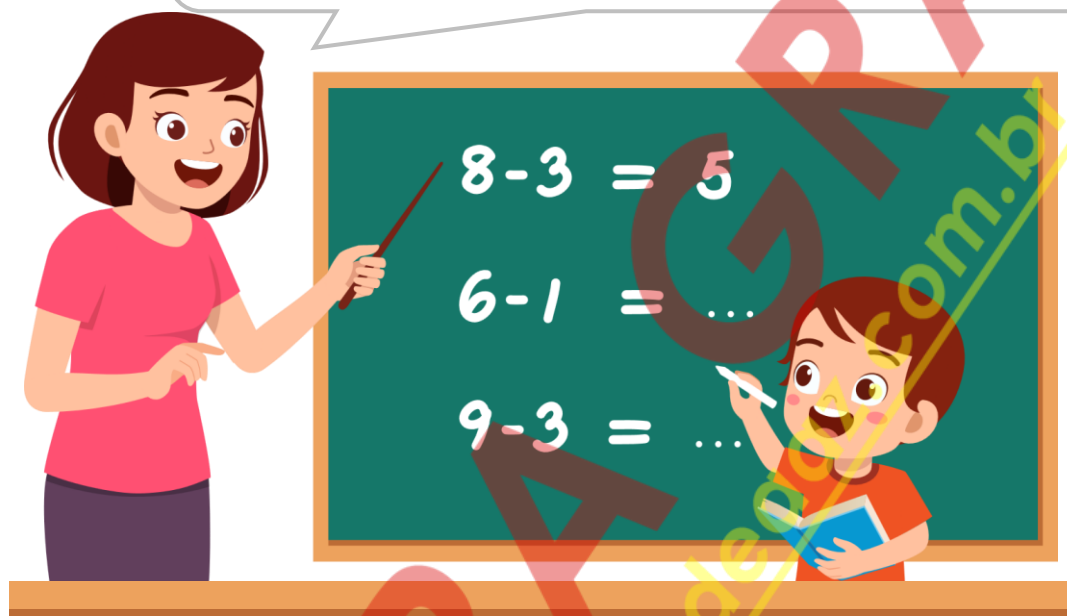
Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /

Agora, nós vamos aprender sobre a **SUBTRAÇÃO!**

Com a subtração iremos diminuir, retirar as quantidades, usando o sinal de - (menos).



Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

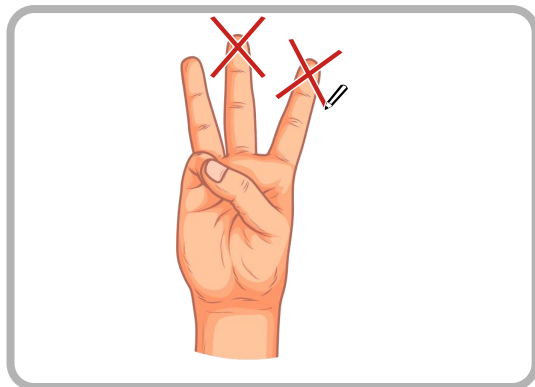
Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /



Observe os desenhos e conte a quantidade dentro de cada espaço. Escreva os números correspondentes as quantidades contadas, subtraia e escreva essas quantidades, inclusive o resultado.



-



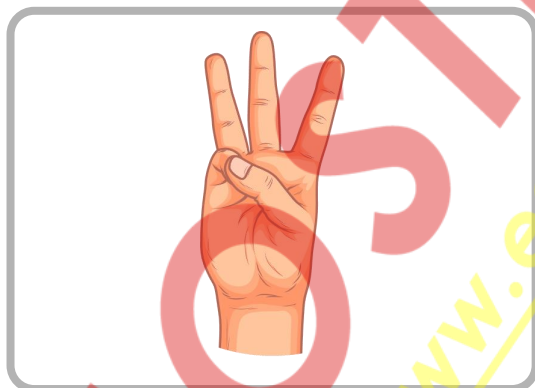
3

-

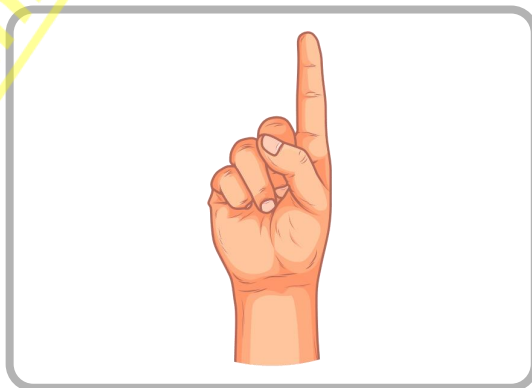
2

=

1



-



-

=

Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /



Vamos praticar a subtração, riscando os desenhos conforme é indicado. Em seguida contaremos a quantidade restante, assim teremos o resultado.



$$\square - 3 = \square$$



$$\square - 1 = \square$$



$$\square - 5 = \square$$



$$\square - 7 = \square$$



$$\square - 6 = \square$$

Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /



Conte as imagens, escreva os números correspondentes no quadrado abaixo delas e faça as subtrações. Em seguida, coloque a continha que você fez de pé.

Antes tinha	Retiramos	Total
 	 	- = -

Antes tinha	Retiramos	Total
 	 	- = -

Antes tinha	Retiramos	Total
 	 	- = -

Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /



Agora que já sabemos subtrair os números, vamos praticar mais um pouco as continhas de subtração de pé. Ajude gatinho com as continhas de adição abaixo.



Continhas de subtração com resultados de:

0 a 10

$$\begin{array}{r} 2 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

Escola: _____

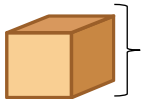
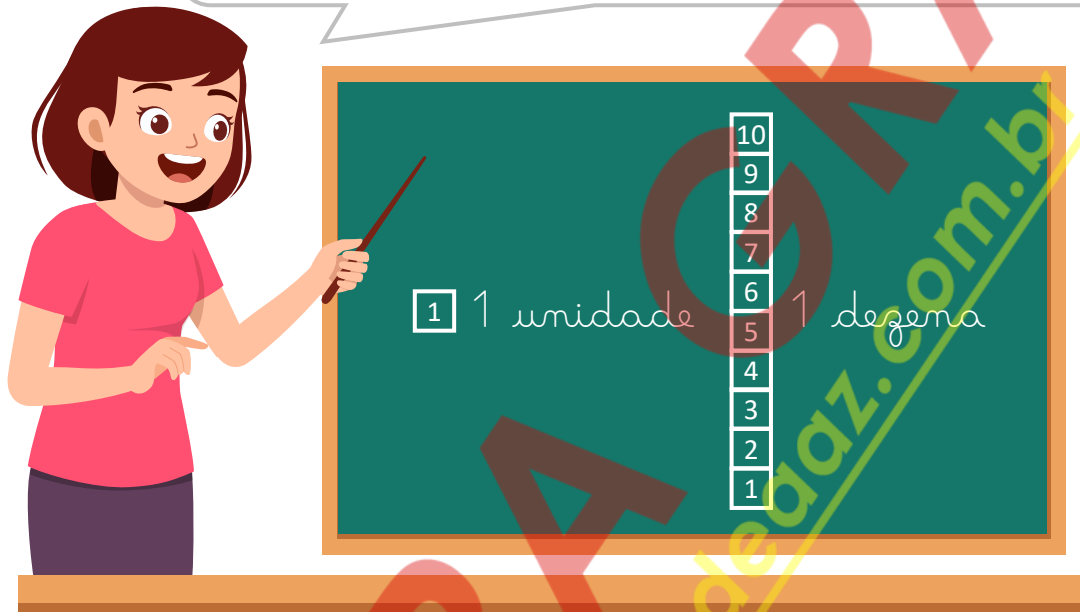
Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

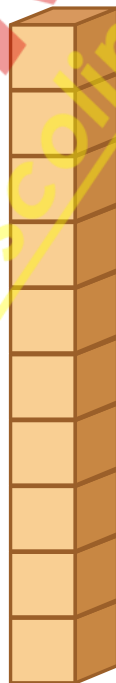
Data: _____

/ /

Vamos aprender agora, o que são as unidades e as dezenas. As **unidades** e **dezenas** representam quantidades de objetos, veja no quadro abaixo:



As unidades representam uma quantidade de um único objeto.



As dezenas representam uma quantidade de dez objetos.

EXEMPLO DE UNIDADES:

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

EXEMPLO DE DEZENAS:

10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90

Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

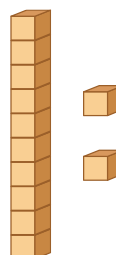
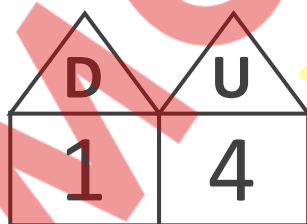
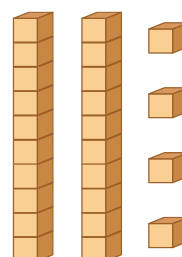
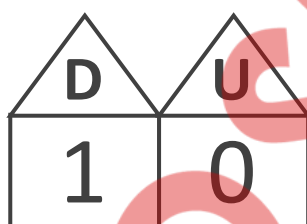
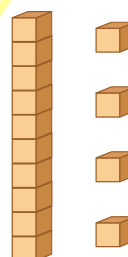
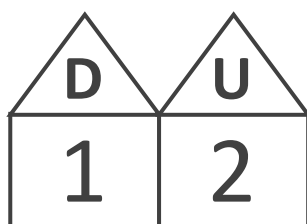
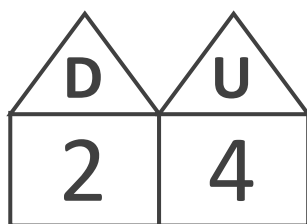
Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /



→ Ligue a casa das dezenas e unidades, aos cubos correspondentes. Veja o exemplo abaixo:



Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data:



Pinte a quantidade de cubos das colunas das casas das dezenas e das unidades, que representa cada número.
Veja o exemplo abaixo:

[illegible]

36

[illegible]

45

[illegible]

77

Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /



Agora vamos praticar continhas de adição, aplicando o ➡ que aprendemos com as casas das dezenas e das unidades.

$$75 + 5 =$$

D	U

$$7 + 7 =$$

D	U

$$18 + 2 =$$

D	U

$$28 + 42 =$$

D	U

$$60 + 20 =$$

D	U

$$35 + 14 =$$

D	U

$$66 + 21 =$$

D	U

$$32 + 17 =$$

D	U

$$56 + 14 =$$

D	U

Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /

Números pares e números ímpares

- Todos os números que terminam em **0, 2, 4, 6 e 8**, são chamados de **números pares**;
- Todos os números que terminam em **1, 3, 5, 7 e 9**, são chamados de **números ímpares**.

Eu tenho 4 maçãs, e o número **4**, é número **PAR**.

Eu tenho 3 laranjas, e o número **3**, é número **ÍMPAR**.



Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /



Já sabemos os números que determinam se ele é **PAR** ou **ÍMPAR**. Agora vamos entender um pouco mais sobre essas diferenças.

NÚMERO PAR:

Na prática, todo número PAR forma grupos de 2 sem sobrar nenhum elemento.

EXEMPLO:



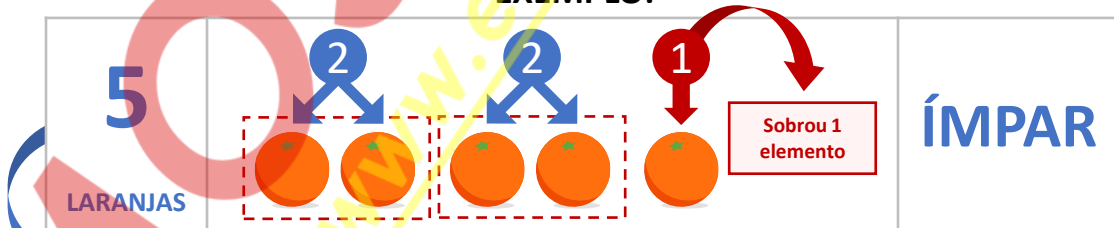
Nesse exemplo, conseguimos fazer grupos de 2 maçãs sem sobrar nenhuma.

Quando conseguimos fazer grupos de 2 sem sobrar nenhum elemento, esse número o chamamos de PAR.

NÚMERO ÍMPAR:

Na prática, todo número ÍMPAR quando formamos grupos de 2, sempre sobra 1 elemento.

EXEMPLO:



Nesse exemplo, conseguimos fazer grupos de 2 laranjas, porém sobrou 1.

Quando formamos os grupos e sobra 1 elemento, esse número o chamamos de ÍMPAR.

Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /



Vamos reforçar um pouco o que aprendemos sobre os
→ números PARES e ÍMPARES. Conte nos dedos, escreva o
número e marque se ele é PAR ou ÍMPAR.



+



=

- Par

- Ímpar



+



=

- Par

- Ímpar



+



=

- Par

- Ímpar

Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /



Vamos reforçar um pouco o que aprendemos sobre os
→ números PARES e ÍMPARES. Conte nos dedos, escreva o
número e marque se ele é PAR ou ÍMPAR.

$$20 + 20 =$$

☐

- Par

☐

- Ímpar

$$30 + 15 =$$

☐

- Par

☐

- Ímpar

$$45 + 5 =$$

☐

- Par

☐

- Ímpar

Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /



Conte as imagens em cada quadrado, escreva o número das quantidades dentro dos círculos, em seguida no quadrado do meio, escreva o símbolo que representa a comparação desses valores.

Aprendendo com o melhor
conteúdo na:



A Maria está longe lendo o seu livro, em
baixo de uma grande árvore.

A Lara e o João, estão perto da professora.



O Gabriel está
ficando maior.



Eu e o João, estamos
plantando uma pequena
árvore.



Agora nós iremos aprender sobre:

- Medidas;
- Quantidades;
- Distâncias;
- Espaços.



Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

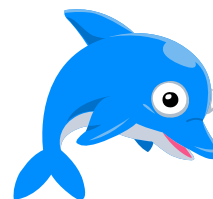
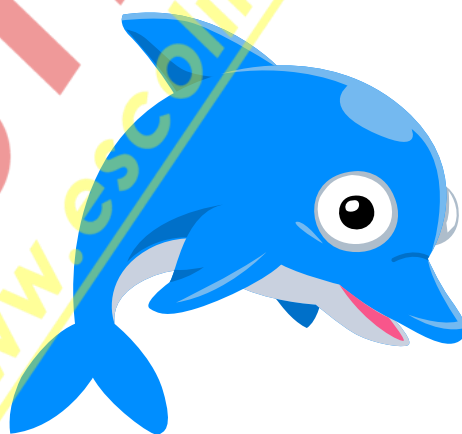
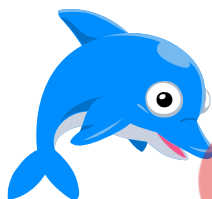
Data: _____

/ /



Vamos praticar o conhecimento sobre o que é grande ou pequeno. Faça círculos ao redor dos desenhos grandes e quadrados ao redor dos desenhos pequenos.

Grande/Pequeno



Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /



Ligue de acordo com o tamanho dos desenhos, se ele for pequeno, médio ou grande.

Grande/Médio/Pequeno



☐

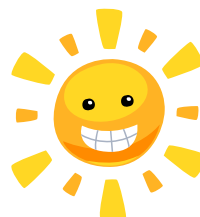
☐

☐

Pequeno

Médio

Grande



☐

☐

☐

Pequeno

Médio

Grande

Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /

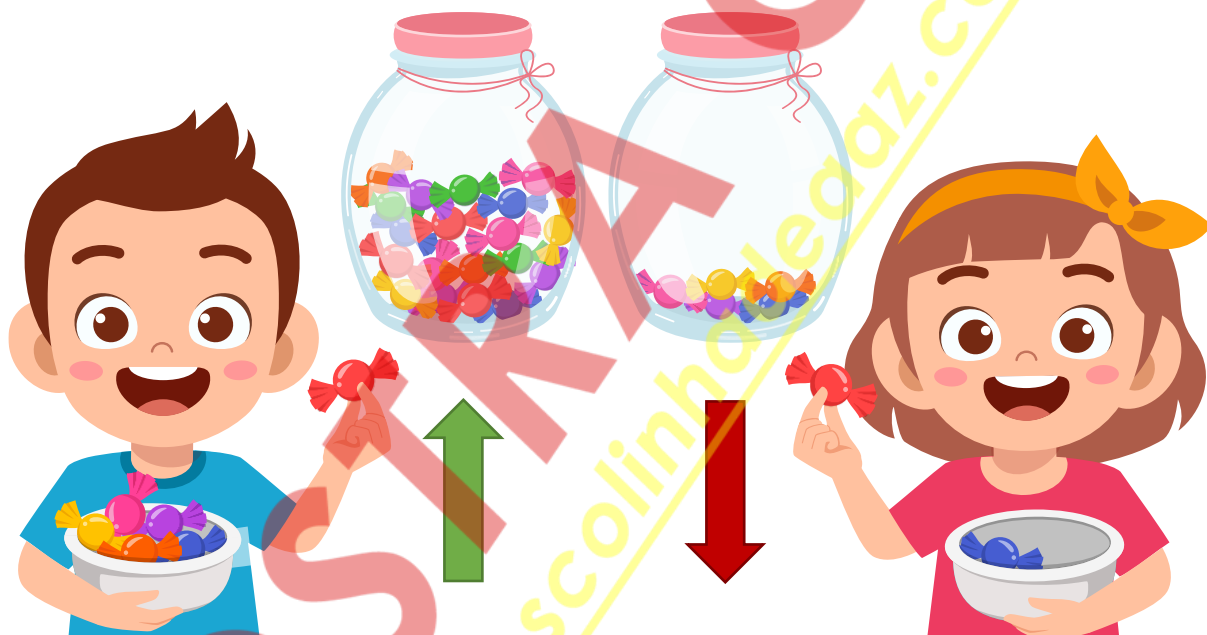


Vamos descobrir o que tem muito e o que tem pouco. Faça as atividades de acordo com o que é solicitado abaixo.

Muito/Pouco

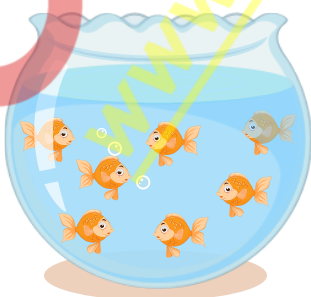
O pote de balas do João está com **muitas** balas.

O pote de balas da Lara está com **poucas** balas.



Marque um "X" no aquário que está cheio e circule o que está vazio:

[]



[]



Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /



Vamos descobrir qual é o lado esquerdo e qual é o direito.
Faça as atividades de acordo com o que é solicitado abaixo.

Esquerdo/Direito

A seta rosa está apontando
para o lado **esquerdo**, igual a
mão da Lara.

A seta azul está apontando
para o lado **direito**, igual a
mão do João.

LADO:
ESQUERDO

LADO:
DIREITO

O lado esquerdo leva a família para a cidade, já o lado direito leva para o campo.



Para qual direção o carro está indo? Marque um "X" na opção correta.

[] - Lado esquerdo

[] - Lado direito

Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

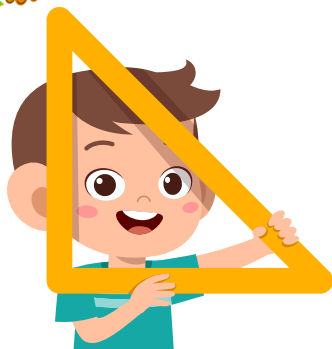
Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /



Existem várias formas geométricas, abaixo vamos conhecer mais algumas para complementar os estudos.



TRIÂNGULO RETÂNGULO



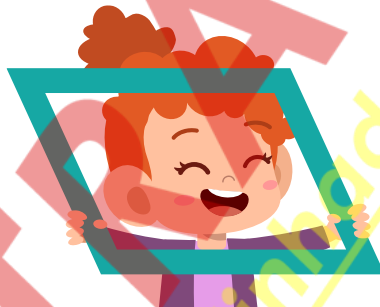
OVAL



PENTÁGONO



TRAPÉZIO



PARALELOGRAMO



SETA

As formas geométricas estão em todo o lugar!

Basta você prestar a atenção.



Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

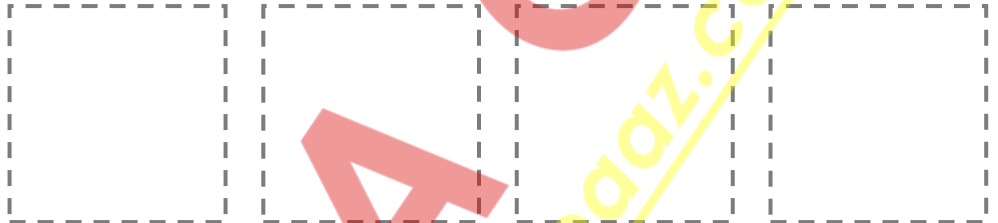
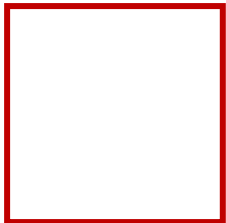
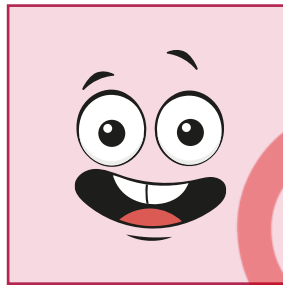
Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /



→ Passe o lápis por cima da linha tracejada, desenhando as formas geométricas. Na sequência, circule os desenhos que estão de acordo com a forma indicada. Veja o exemplo abaixo:





Instagram: @escolinhadeaaz



Facebook: /escolinhadeaaz



www.EscolinhadeAaZ.com.br

VERSÃO DE AMOSTRA

ESCOLINHA



Amostra
GRÁTIS



*Essa amostra representa
uma pequena parte do
que você vai encontrar
na versão completa!*

www.EscolinhadeAaZ.com.br

CONTEÚDO:

AMOSTRA GRÁTIS

TERMOS E CONDIÇÕES DE USO

Você adquiriu os materiais da Escolinha de A a Z. Ao fazer o download deste material você poderá visualizar, baixar ou imprimir o conteúdo estando sujeito às seguintes condições:

1. Só poderá fazê-lo para seu uso pessoal e não comercial;
2. Qualquer exibição ou impressão do conteúdo deve-se indicar a sua origem (@escolinhadeaaz).

Os materiais da Escolinha de A a Z estão sob a proteção dos Direitos Autorais previstos na Lei nº 9.610/1988, tais como estão dispostos no art. 28 e do art. 29 da referida lei, sendo expressamente proibida a distribuição (inclusive venda), a transmissão, reprodução do material ou da marca não autorizada pelo autor dos materiais que você está recebendo, podendo acarretar o crime previsto no art. 184 do Código Penal.

Por esses motivos, não compartilhe em redes sociais e com pessoas que não adquiriram esses materiais. Caso identifique alguma situação parecida ou tenha recebido esses materiais de forma indevida, faça uma denúncia diretamente para o autor, pois pode implicar em Queixa de Crime e/ou Ação de Indenização por Violação dos Direitos Autorais.

E-mail para contato direto: contato@escolinhadeaaz.com.br

CNPJ: 49.511.154/0001-37

Escolinha de A a Z.

Para adquirir o material completo, incluindo os bônus de maneira legal, acesse:

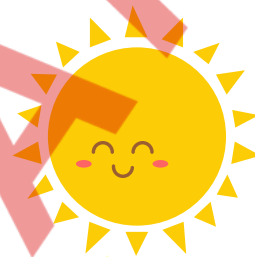
www.escolinhadeaaz.com.br

NOSSA CASA, UM LUGAR DE CONVIVÊNCIA

A casa é o lugar onde as pessoas moram. Ela serve de abrigo, protegendo do frio, da chuva e do calor.

Na casa podemos descansar, dormir em segurança, fazer as refeições, ficar com a família e os amigos.

A nossa casa também pode ser chamada de “lar” ou de “moradia”.



Essa é a **casa** do Gabriel.
Na casa, ele mora com a sua mãe, com o seu pai e com o seu gatinho.



Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

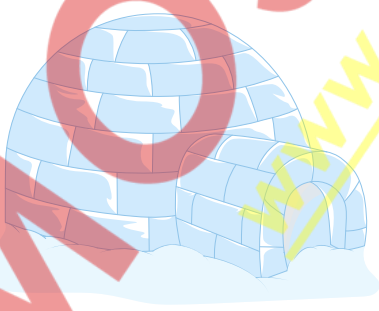
/ /



ALVENARIA: Construção feita com paredes de tijolos, areia e cimento.



PALAFITAS: Casas de madeira construídas em regiões alagadas.



IGLU: Casa feita de neve ou de gelo.



OCA: É um dos principais tipos de habitação indígena no Brasil, feita de madeira e palhas (fibras vegetais).

Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /



→ Aprendemos que as casas são lugares onde as pessoas se abrigam e convivem. A nossa casa é dividida em partes chamadas de cômodos. Observe abaixo:

**RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO:**

- 1) Quantos cômodos tem a casa? _____
- 2) Quantos quartos tem a casa? _____
- 3) Qual é o cômodo marcado com um "X"? _____
- 4) Qual é o cômodo que você mais gosta de ficar? _____
- 5) Você mora em uma casa ou em um prédio? _____

PAISAGENS URBANAS E PAISAGENS RURAIS



A paisagem urbana e a paisagem rural são duas formas diferentes de ambientes que podemos encontrar ao redor do mundo.

Cada uma delas possui características próprias e proporciona diferentes experiências para as pessoas que moram ou visitam o lugar.

Centros urbanos, com grande movimento de carros e altos prédios. Nesse ambiente a construção do homem predomina.



Áreas com campos e fazendas, com pouco movimento de carros, pequenas vilas, muitas árvores. Nesse ambiente a natureza predomina.



A fazenda, onde estamos cuidando dos animais, fica localizada em uma área rural, longe das grandes cidades.



CONHECENDO O NOSSO SISTEMA SOLAR

SOL

1º MERCÚRIO

2º VÊNUS

3º TERRA

4º MARTE

5º JÚPITER

6º SATURNO

7º URANO

8º NETUNO

Esses são os planetas que fazem parte do nosso sistema solar, e a **TERRA** é onde moramos.



Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data:

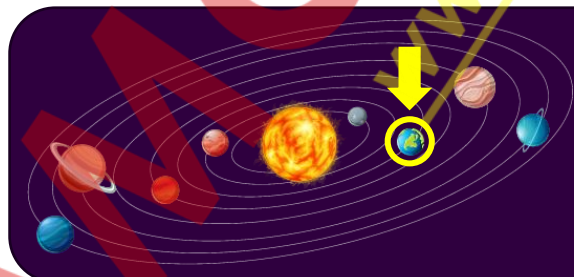
/ /



Te convido a explorar o espaço junto comigo!
A partir de agora, nós vamos viajar pelo nosso sistema solar e conhecer o sol e os planetas.



TERRA



É o nosso planeta! A Terra é o terceiro planeta a partir do Sol e é único devido à sua capacidade de sustentar vida. A Terra possui apenas uma linda lua.

Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /

EXPLORANDO O ESPAÇO, PODEMOS ENCONTRAR:

PLENETAS



Os planetas são corpos celestes que orbitam ao redor de uma estrela e não produzem luz própria. Existem diferentes tipos de planetas, mas o nosso sistema solar é composto por oito planetas: Mercúrio, Vênus, Terra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano e Netuno. Cada planeta possui características únicas.

Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data:

/ /



De acordo com o seu aprendizado até aqui,
responda as seguintes questões:

SOBRE OS ASTROS DO ESPAÇO

- Quantas luas tem a Terra?

_____.

- Qual é a estrela central do nosso sistema solar?

_____.

- O que são asteroides e onde eles geralmente são encontrados?

_____.

- O que são cometas e de que são compostos?

_____.

AS FASES DA LUA

LUA CRESCENTE

LUA CHEIA

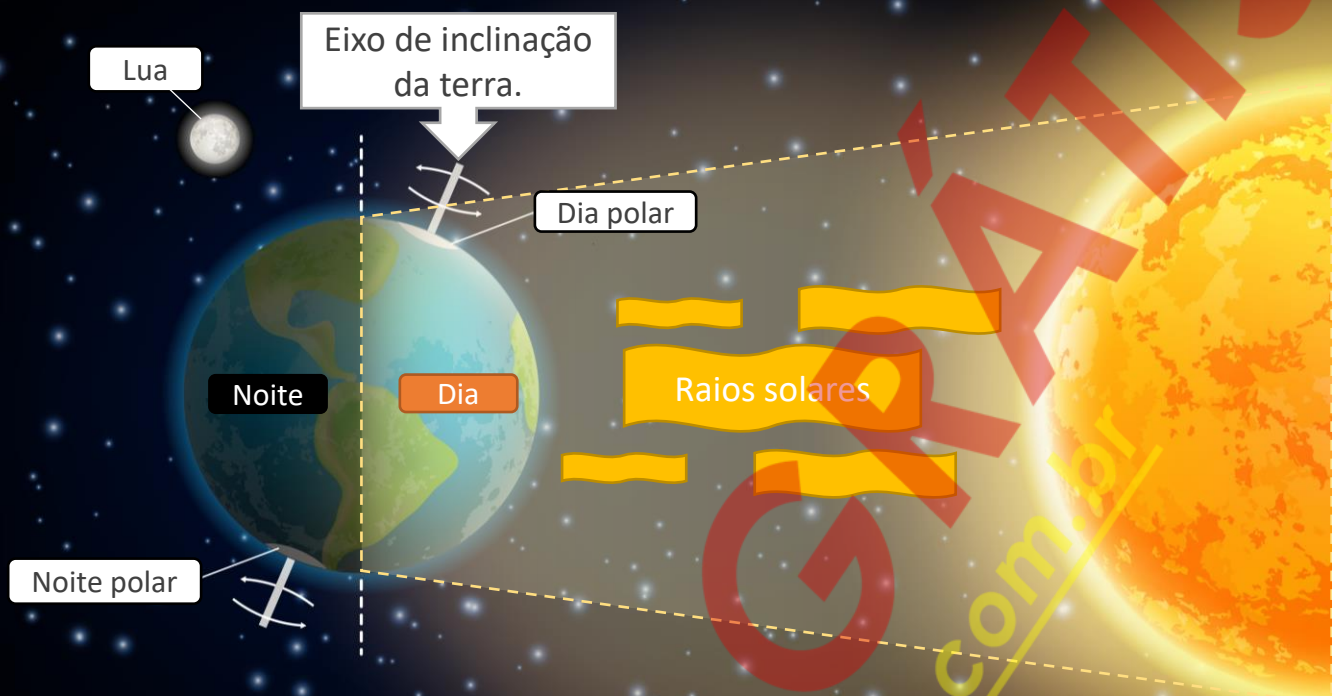
LUA MINGUANTE

LUA NOVA

LUA NOVA



MOVIMENTO DE ROTAÇÃO DA TERRA

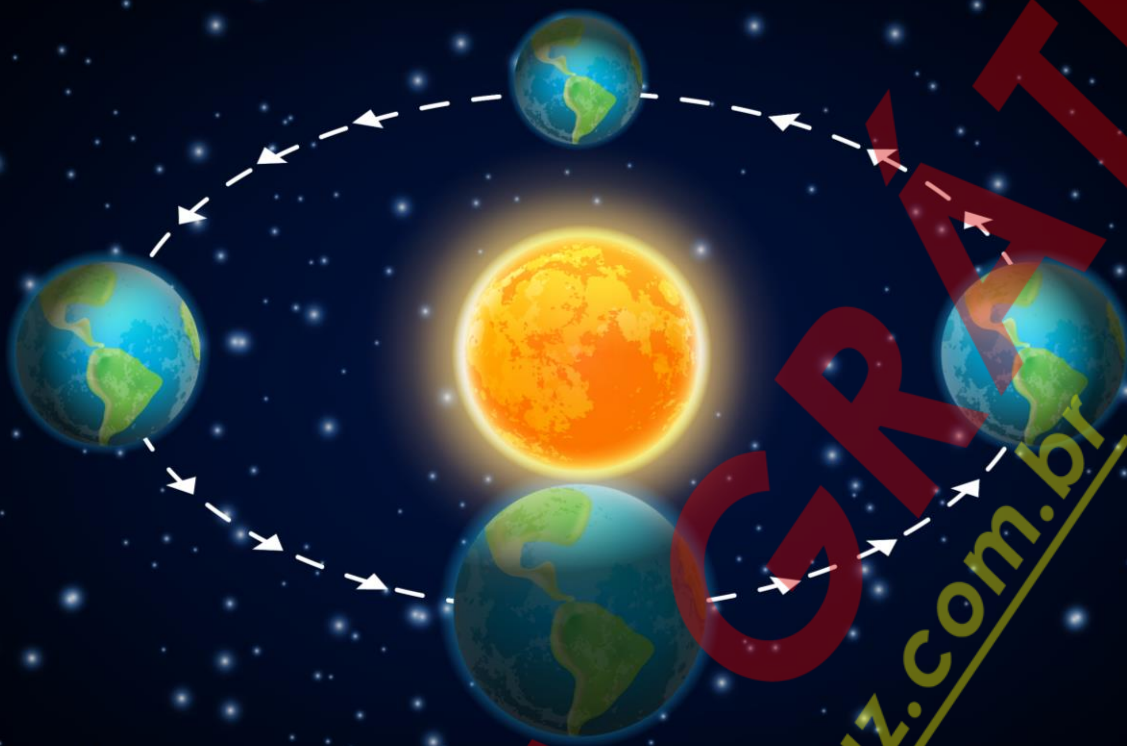


O dia e a noite são duas partes distintas do **ciclo de rotação** da Terra em torno de seu próprio eixo.

A rotação da Terra é o movimento que faz com que ela gire em torno de si mesma, levando aproximadamente 24 horas para completar uma volta completa. O lado da terra que recebe os raios solares é dia, já o outro lado é noite.



MOVIMENTO DE TRANSLAÇÃO DA TERRA



As estações do ano são causadas pelo movimento de translação da Terra ao redor do Sol. Ao longo do ano, a Terra percorre uma órbita elíptica ao redor do Sol, levando aproximadamente 365 dias para completar uma volta completa.

Essa inclinação faz com que os raios solares atinjam diferentes regiões da Terra com intensidades variadas em diferentes épocas do ano, resultando nas estações.



Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /



Vamos embarcar nas 4 estações do ano. Abaixo aprenda sobre as características da estação.

ESTAÇÃO VERÃO



O verão é a estação mais quente do ano, quando as temperaturas são altas na maior parte do país. Nessa época, costuma chover bastante, principalmente nas regiões Sudeste e Centro-Oeste. É uma época propícia para aproveitar praias, piscinas e atividades ao ar livre.

O verão no Brasil, ocorre entre os meses:

JANEIRO (Verão)	FEVEREIRO (Verão)	MARÇO (Verão)	ABRIL
MAIO	JUNHO	JULHO	AGOSTO
SETEMBRO	OUTUBRO	NOVEMBRO	DEZEMBRO (Verão)



A ÁGUA NO PLANETA TERRA

A Terra é conhecida como o "**Planeta Azul**" devido à grande quantidade de água presente. Aproximadamente 70% da superfície do planeta é coberta por oceanos, mares, lagos, rios e outros corpos de água.



A água é essencial para a vida em nosso planeta.



Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

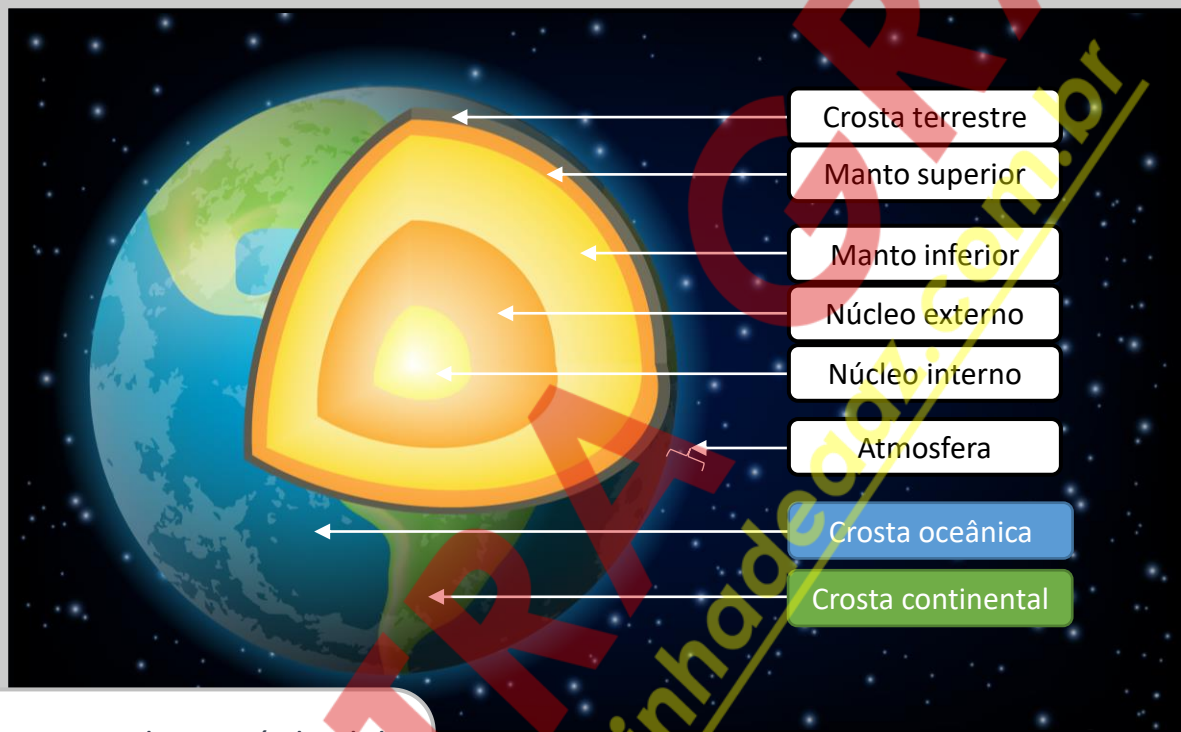
Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

_____/_____/_____



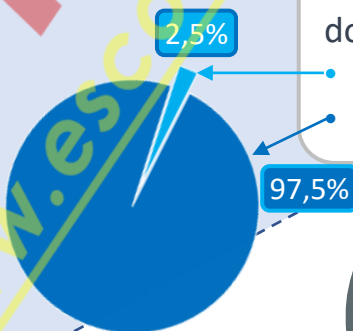
Vamos conhecer a estrutura do nosso planeta. Veja a imagem abaixo:



O nosso planeta é dividido em várias camadas. A água é encontrada na camada da crosta terrestre.

Na terra, encontramos água doce e água salgada, sendo:

2,5% água doce;
97,5 de água salgada.



Escola: _____

Nome do(a) aluno(a): _____

Nome do(a) professor(a): _____

Data: _____

/ /



→ A água é uma das necessidades básicas da vida. Vamos conhecer a sua importância e porque precisamos dela para sobreviver.

Por que a água é tão importante?



1. HIDRATAÇÃO: A água é uma bebida especial que todos os seres vivos precisam para se manterem saudáveis. Assim como bebemos água quando estamos com sede, os animais também precisam dela para se hidratarem e se sentirem bem.



2. CRESCIMENTO DAS PLANTAS: As plantas também bebem água pelas raízes e usam a luz do sol para fazerem sua comida. Sem água, as plantas não podem crescer e florescer.





Instagram: @escolinhadeaaz



Facebook: /escolinhadeaaz



www.EscolinhadeAaZ.com.br